

临床医学专业人才培养方案

专业负责人： 胡长虎

审 核 人： 温茂兴

专业代码：620101K

制定日期：二零二二年六月

修订日期：二零二二年八月

目 录

编制说明.....	4
一、专业名称及代码.....	5
二、入学要求.....	5
三、修业年限.....	5
四、职业面向.....	5
五、培养目标与培养规格.....	6
六、课程设置及要求.....	8
(一) 课程体系框架.....	8
(二) 岗赛课证融通.....	10
(三) 课程内容及要求.....	10
1. 公共必修课.....	10
2. 公共选修课.....	29
3. 专业基础课.....	35
4. 专业核心课.....	44
4. 专业拓展课.....	55
(四) 实践教学体系.....	67
1. 实践教学系统设计.....	67
2. 实践教学体系构建图.....	68
3. 专业技能项目清单.....	69
(五) 素质拓展活动.....	77
七、教学进程总体安排.....	82
(一) 六学期制教学时间分配表.....	82
(二) 六学期制专业教学进程表.....	83
(三) 专业进程学时学分比例表.....	89
(四) 学分转换课程一览表.....	89
八、实施保障.....	90
(一) 专业教学团队.....	90

1. 专业师生比	90
2. 师资队伍配置与要求	91
(二) 教学设施	93
1. 专业教室	93
2. 校内实践教学条件配置与要求	93
3. 校外实践教学基地建设要求	98
4. 信息网络教学条件	100
(三) 学习资源	100
1. 教材选用	100
2. 数字化(网络)资源	101
(四) 教学方法、手段与教学组织形式建议	102
1. 教学方法	102
2. 教学手段	103
3. 教学组织形式	104
(五) 教学评价与考核建议	104
1. 评价原则	104
2. 评价方式	104
(六) 教学质量管理	105
1. 校内教学质量管理	105
2. 校外教学质量管理	105
九、毕业要求	105
十、附录	106

编制说明

1. 编制依据

临床医学专业人才培养方案以《中华人民共和国职业分类大典》、《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉》等制度文件与指导，以国家临床医学专业教学标准、《襄阳职业技术学院关于修订 2022 年专业人才培养方案原则意见》为依据进行编制。

2. 编制过程

临床医学专业在专业建设合作委员会的指导下，召开了专业研究室会议，剖析专业现状，通过走访、座谈、专题研讨、问卷调查等方式，深入行业一线，与行业专家、科室负责人、一线医生、以及往届毕业生等沟通交流，获取基层医疗用人单位的人才需求状况，聚焦岗位职责，细化培养规格，并与国家临床医学专业教学标准对接，在此基础上构建课程体系、组建师资队伍、开发模块课程、配置教学资源、撰写培养方案。

3. 编制单位和编制人员

本专业人才培养方案编制单位为医学院临床医学专业研究室，参与编制人员包括：

(1) 专业合作建设委员会成员：毛春、温茂兴、王朝晖、樊伍峰、魏军、胡长虎、王万林、曾智勇

(2) 专业教师：胡长虎、朱慧、郑丽、谢梅、刘蕊、郭诚、范敏、徐杨、刘芳、张莉、刘剑、朱浩、夏丽霞、陈燕妮

(3) 基础教师：刘德波、甘泉涌、周瑞君、黄霞丽、周宗琳、包莉、邢国荣、李宝安、张志勇

(4) 公共课程教师：周金城、杨昌海、曹丽萍、张玲、陈葆青

4. 培养方案的审核

本专业人才培养方案在编制过程中，医学院组织校内外及专家进行了最终研讨和论证和修改，报学校教学工作委员会审议通过后，本方案于 2022 年 9 月正式实施。

2022 级临床医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码：

专业名称：临床医学专业

专业代码：620101K

二、入学要求：

应届高中毕业生，中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限：

学制：三年，学习期限：3-5 年

四、职业面向：

(一) 类别归属

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类 (62)	临床医学类 (6201)	卫生(84)	全科医师(2-05-01-19)； 乡村医生(2-05-09-00)	临床医疗、基本 公共卫生服务；	执业(助理)医师资格证；公共营养师资格证；健康管理师职业技能等级证书；

(二) 职业领域、典型工作任务及职业能力要求

职业领域	典型工作任务	职业能力要求
基层医疗机构	基层常见病多发病诊疗	具备临床常见病、多发病的预防、诊疗、保健、康复、健康教育等能力；优秀的医患沟通能力，依法行医，妥善处理医患关系。能熟练运用医学知识为患者提供高质量服务，注重身心健康，提供保健和康复措施，促进恢复。还能开展健康教育，提高患者健康意识和自我保健能力。

专科医院或综合医院	临床疾病诊疗	具备对专科疾病或临床常见疾病的精准诊断与高效治疗能力；能够与患者建立起良好的沟通桥梁，为他们提供心理支持和专业指导；能够熟练进行基本的病历记录管理，确保患者信息的准确性和完整性，为临床决策提供可靠依据。
-----------	--------	---

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

面向基层医疗卫生领域，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应我国社会主义建设和卫生事业发展需要，具有良好职业道德和较高文化素养，掌握基础医学、临床医学的基本理论和技能，能在二级综合医院及以下基层医疗卫生机构从事临床医疗、疾病预防、康复治疗与保健、健康教育、计划生育服务等工作，在德、智、体、美等方面全面发展的复合型技术技能型专门人才。毕业 3-5 年后，可逐步成长为基层医疗卫生单位全科医疗业务骨干。

（二）培养规格

1. 素质

（1）思想政治素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；热爱国家，遵纪守法；具有社会责任感和参与意识。

（2）职业素质

具有良好的职业道德和职业素养。诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神和质量意识；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有较强的集体意识和团队合作精神，能进行有效的人际沟通和协作；具有职业生涯规划意识。

（3）人文素养与科学素质

具备健康、高雅的审美情趣和正确的审美观点、较强的审美能力，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。具备较为宽阔的视野，一定的科学思维和不断追求知识、独立思考、勇于创新的科学精神。

(4) 身心素质

具备健康的体魄，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，有一定的体育运动和生理卫生知识，达到国家规定的体育健康标准；具备良好的心理素质和抗挫折能力，有正确的择业观，健康的择业心态，坚强的毅力、乐观的态度、健全的人格品质。

2. 知识

(1) 掌握与医学相关的计算机、化学、生命科学、行为科学和社会科学等基础知识和科学方法，具备一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力。

(2) 掌握生命各阶段的人体的正常结构和功能，正常的心理状态。

(3) 掌握生命各阶段各种常见病、多发病的发病原因，认识到环境因素、社会因素及行为心理因素对疾病形成与发展的影响，认识到预防疾病的重要性。

(4) 掌握生命各阶段各种常见病、多发病的发病机理、临床表现、诊断及防治原则。

(5) 掌握基本的药理知识及临床合理用药的原则。

(6) 掌握正常的妊娠和分娩、产科常见急症、妇幼保健、计划生育的知识。

(7) 掌握全科医学基本知识，掌握疾病预防、康复、临终关怀以及流行病学、突发公共卫生事件的有关知识和方法、并能对公众进行健康宣传与教育。

(8) 掌握中医学的基本特点，了解中医学诊疗的基本原则。

(9) 掌握传染病的发生、发展以及传播的基本规律，掌握常见传染病的诊断及防治原则。

(10) 熟悉一般危急重症的诊断、处理知识。

3. 能力

(1) 具有全面、系统、正确地采集病史的能力。

(2) 具有系统、规范地进行体格及精神检查的能力，规范书写病历的能力。

(3) 具有较强的临床思维和表达能力。

(4) 具有从事基层医疗单位，如乡镇医院、社区卫生服务的基本能力。具备内、外、妇、儿、传、急诊各类常见病、多发病的诊断、处理能力。

(5) 具有对一般急诊的诊断、急救及处理能力。

(6) 根据具体情况选择使用合适的临床技术，选择最适合、最经济的诊断、治疗手段的能力。

(7) 具有与病人及其家属进行有效的交流的能力。

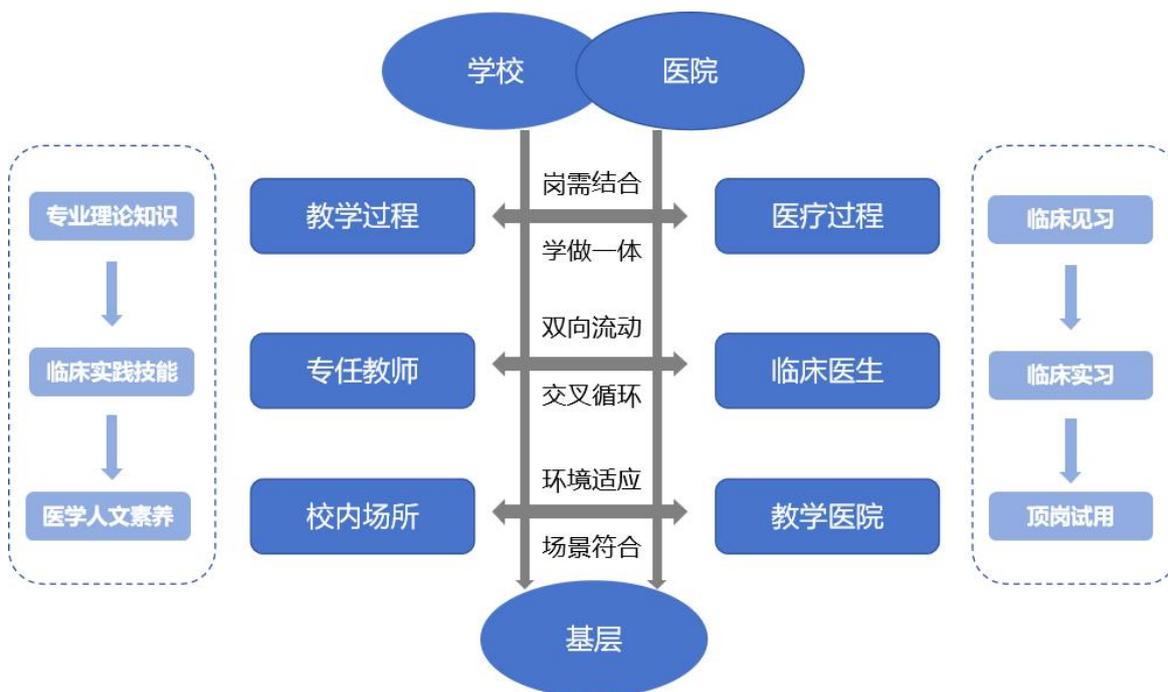
(8) 具有与医生、护士及其他医疗卫生从业人员交流的能力。

(9) 能够对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面的宣传教育。

(10) 具有自主学习和终身学习的能力。

(三) 人才培养模式

对接临床执业助理医师培养的“医教协同、契合基层”新模式（见下图），引入行业标准、执业标准、岗位要求，将医疗职业岗位素养的养成融入人才培养全过程，构建符合行业需求、体现专业特色的“德技并修”人才培养体系，支撑人才培养目标的实现。



“医教协同、契合基层”人才培养模式图

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框架

职业分析与岗位群	乡镇卫生院、村级卫生室、社区卫生服务中心（站）、健康保健机构、计划生育服务机构。
----------	--

分析					
典型工作任务分析	从事临床内科、外科、妇产科、儿科、传染病医疗工作；健康体检、健康咨询指导；社区医疗服务；预防保健、计划生育等工作任务。				
课程类型	公共基础课		专业课程		
	公共必修课	公共选修课	专业基础课	专业核心课	专业拓展课
课程名称	1. 思想道德法治 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 4. 形势与政策 5. 大学生基本素养—国防教育（含国家安全教育、军训） 6. 大学生基本素养—劳动教育 7. 大学生基本素养—创新与职业生涯规划 8. 大学生心理健康教育 9. 大学英语 10. 大学语文 11. 大学体育 12. 信息素养基础、 13. 高等数学 14. 创业基础	1. 艺术类选修：艺术鉴赏、音乐鉴赏、美术鉴赏、舞蹈鉴赏、影视鉴赏、书法鉴赏、体育欣赏、形体与气质塑造（任选一） 2. 思政系列选修：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史（任选1门） 3. 任意选修课：社交礼	1. 人体解剖学及组织胚胎学 2. 生理学 3. 病理学与病理生理学 4. 生物化学 5. 病原生物与免疫学 6. 医学心理学 7. 医学伦理与法规 8. 医患沟通 9. 医用化学	★1. 诊断学 ★2. 内科学 ★3. 外科学 ★4. 妇产科学 ★5. 儿科学 ★6. 基本公共卫生服务实务 ★7. 药理学 ★8. 中医学基础与适宜技术	专业选修课： 1. 预防医学 2. 传染病学 3. 皮肤性病诊治 4. 眼耳鼻咽喉口腔科学 基层医疗方向： 1. 急救医学 2. 临床医学实践技能 3. 全科医学概论 康复养老方向： 1. 老年医学 2. 康复医学 3. 社会医学

	15. 就业与创业指导 16. 创业实践	仪、职场沟通、思维导图（任选1门）			
--	-------------------------	-------------------	--	--	--

（二）岗课赛证融通

临床医学专业“课证融通”一览表

证书类别	证书名称	颁证单位	融通课程	课程类型
职业资格证书	执业医师资格证	国家卫生健康委员会	诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、人体解剖学与组织胚胎学、生理学	专业核心课、专业基础课、专业拓展课
职业资格证书	公共营养师	人社部第三方备案机构	预防医学	专业基础课
职业资格证书	健康管理师	人社部第三方备案机构	社会医学、康复医学、老年医学	专业拓展课

（三）课程内容及要求

1. 公共必修课

序号	课程名称	课程性质与任务	主要教学内容与要求

1	<p style="text-align: center;">思 想 道 德 与 法 治</p> <p>课程性质： 本课程为理论课，是高校思想政治教育课程体系中的核心课程和公共基础必修课，是对大学新生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。</p> <p>课程任务： 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，</p>	<p>主要教学内容： 本课程以以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，以社会主义核心价值观为主线，全面论述了世界观、人生观、价值观、道德观、法治观等内容的科学涵义、形成发展过程、科学体系、指导意义、基本观点及社会主义核心价值观等。</p> <p>教学要求： 通过教学，达到以下三方面要求： 1. 知识目标：认识大学生生活特点及新时代大学生的使命，了解全球化背景下的新发展趋势及理性爱国原则。系统学习人生观、价值观，树立正确观念，培育核心价值观。了解社会主义核心价值观、道德基本理论及法律规范，理解个人品德的意义。 领会社会主义法治精神，培养法治思维，明确依法行使权利与履行义务。 2. 能力目标：认识高职大学生历史使命，提升担当民族复兴大任的能力。提高学习、社交及自我身心调节能力，培养健康人格和适应职业岗位的能力。将道德理论内化为自觉意识，提升职业实践中德行规范意识和能力。培养成功就业和自主创业意识和能力，运用法律知识解决现实问题。 3. 态度目标：提高思想素质，树立马克思主义信仰和中国特色社会主义理想，培育中国精神。健全和完善人格，积极践行社会主义核心价值观。提高道德素质，熟知社会公德、职业道德和家庭美德，做敬业诚信友善的人。提高法律素质，熟知宪法内涵和公民权利义务，做合格公民。</p> <p>考核要求： 课程考核采用平时成绩与期末考试成绩相结合的方式，平时成绩包括课堂表现、作业完成情况等；期末考试以闭卷形式</p>
---	---	---

	<p>增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	<p>进行，主要考察学生对课程内容的掌握程度和分析应用能力。</p>
2	<p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p> <p>课程性质： 本课程为理论课，是高校思想政治教育课程体系中的核心课程和公共基础必修课，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。</p> <p>课程任务： 本课程通过教学，使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基</p>	<p>主要教学内容： 本课程以“马克思主义中国化”为主线，全面论述了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观等马克思主义中国化理论成果的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。</p> <p>教学要求： 通过教学，达到以下三方面教学要求：</p> <p>1. 知识目标：（1）掌握马克思主义中国化、中国化理论成果，中国特色的社会主义经济、政治、文化、社会、外交、党建等基本概念；（2）理解中国化马克思主义理论的主要内容、产生必然性、科学性、历史地位作用等基本原理；（3）了解目前社会存在的经济、政治、文化、外交、社会建设等社会问题。</p> <p>2. 能力目标：（1）社会能力：能从多角度思考问题，具备政治敏锐度和素质，理解国家政策，认清社会发展要求，理性分析社会问题，并提出建议，适应多元社会。（2）方法能力：能以求真务实精神解决问题，具备理性、辩证、创新思维等能力。（3）职业能力：能判断、归纳、处理信息，合作解决职业难题，处理好相关利益主体关系，实现双赢互利。</p> <p>3. 素质目标：（1）懂是非、明善恶、有担当、有作为；（2）树立共产主义崇高信仰和中国特色社会主义共同理想；（3）</p>

	<p>本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p>	<p>热爱自己的国家、民族、家庭、亲人、朋友、同学等；（4）以高尚思想升华个人情感与道德境界；（5）以积极态度和乐观精神对待生活学习工作中的问题；（6）树立不推卸、不抱怨、勇于担当的责任意识等。</p> <p>考核要求：</p> <p>课程考核采用平时成绩与期末考试成绩相结合的方式，平时成绩包括课堂表现、作业完成情况等；期末考试以闭卷形式进行，主要考察学生对课程内容的掌握程度和分析应用能力。</p>
3	<p>课程性质：</p> <p>本课程为理论课，是高校思想政治教育课程体系中的核心课程和公共基础必修课，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。</p> <p>课程任务：</p> <p>本课程通过深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>本课程以“实现中华民族伟大复兴的中国梦”为主线，全面论述“十个明确”和“十四个坚持”的核心思想和主要观点。通过学习，帮助大学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的思想精髓，了解党在强国时代的路线、方针、政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>教学要求：</p> <p>通过教学，达到以下三方面教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本概念，理解其主要内容、产生必然性、科学性、历史地位作用等。了解当前社会存在的经济、政治、文化、外交、社会建设等问题及解决思路与对策。 2. 能力目标：社会能力上，能从不同高度、角度思考问题，具有政治敏锐度和素质，科学理解国家政策，处理好社会与个人价值关系，提出建设性建议。方法能力上，能理性、辩证、创新地面对问题。职业能力上，能判断、归纳、处理信息，合作解决职业难题，处理好利益关系。

	<p>做到“两个维护”拥护“两个确立”。</p>	<p>3. 素质目标：具备道德判断力，树立共产主义信仰和中国特色社会主义理想，热爱国家、民族、家庭等，升华个人情感与道德境界，积极乐观面对问题，勇于承担责任。</p> <p>考核要求：</p> <p>课程考核采用平时成绩与期末考试成绩相结合的方式，平时成绩包括课堂表现、作业完成情况等；期末考试以闭卷形式进行，主要考察学生对课程内容的掌握程度和分析应用能力。</p>
4	<p style="text-align: center;">形 势 与 政 策</p> <p>课程性质：</p> <p>本课程是对大学生进行系统形势与政策教育的主干课程。理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课。</p> <p>课程任务：</p> <p>本课程通过对大学生进行国际国内形势以及党和国家的政策、方针和路线的教育，帮助大学生树立正确的马克思主义形势观、政策观，激发学生的爱国热情，增强民</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>本课程紧密围绕国内外重大事件、热点问题及党和国家的重要决策部署，通过专题讲解、案例分析、讨论交流等多种教学方式，引导学生深入了解当前国际形势的复杂多变、国内经济社会发展的成就与挑战，以及党和国家在各个领域所采取的方针政策。具体内容包括但不限于：全球经济格局变化、国际政治动态、国家安全与外交战略、科技创新与产业升级、乡村振兴战略、生态文明建设、教育改革与发展、就业创业形势等。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标：使学生了解国际国内形势特点和趋势，掌握方针政策及理论依据，理解形势与政策教育的重要性。</p> <p>2. 能力目标：运用马克思主义立场、观点和方法分析国内外形势，提高辨别是非、决策应对和沟通交流能力。</p> <p>3. 素质目标：坚定政治立场，提高政治敏锐性和鉴别力；树立主人翁意识，关心国家大事，参与社会实践；拓宽国际视野，增强跨文化交流能力；全面提升综合素质。</p> <p>考核要求：</p> <p>课程考核采用平时成绩与期末考试成绩相结合的方式，平时成绩包括课堂表现、作业完成情况等；期末考试以论文汇报</p>

	<p>族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家、社会、学校的稳定，使大学生思想和言行与党中央保持一致。</p>	<p>形式，书写形式政策相关论文并给予评价。</p>
5	<p>课程性质：</p> <p>国防教育作为大学生基本素养的重要组成部分，旨在增强大学生的国家安全意识、国防观念及军事素养，培养爱国主义精神与坚韧不拔的意志品质。该课程融合了国家安全教育、军事理论教学与军事技能训练等多个维度，是提升大学生综合素质不可或缺的一环。</p> <p>课程任务：</p> <p>本课程通过系统讲授国防理论知识、国家安全形势分析、军事技能训练及国防法律法规等</p>	<p>主要教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国人民解放军三大条令的主要内容，部分武器的知识，格斗和防护知识，战备和野外生存知识； 2. 队列动作训练，战术动作演练，医疗、防护和野外生存训练，以及唱红歌、演讲等集体活动。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识与能力目标：掌握国防教育基本理论框架，理解国家安全战略的重要性；识别军事装备，了解性能与战术运用，提升现代战争认知水平；队列、射击及战术演练中锻炼协调性、反应能力及团队精神。 2. 过程与方法目标：理论与实践结合，加深国防教育理解与认同；案例分析、小组讨论等互动式教学，培养分析解决问题能力；用VR等技术模拟战场，增强危机意识和防范能力。 3. 素质与价值观目标：强化国家观念和民族自豪感，树立“国家安全，人人有责”意识；培养爱国主义精神，激发爱国热情，为国家繁荣贡献力量；锤炼意志品质，培养不屈不挠、勇于担当的精神；增强社会责任感和集体荣誉感，促进全面发展与成长。 <p>考核要求：</p> <p>课程考核采用平时成绩与军事技能考核相结合的方式，平时成绩包括军训表现、作业完成情况等；技能考核主要考验学生队列动作技能。</p>

	<p>内容，旨在增强大学生的国防意识、国家安全意识和军事素质，激发其爱国热情与民族自豪感，同时培养其团队协作、纪律严明及吃苦耐劳的精神品质，为国家的安全与发展贡献力量。</p>	
6	<p>大学生基本素养——劳动教育</p> <p>课程性质： 劳动教育作为大学生全面发展的重要基石，旨在通过实践活动培养学生的劳动观念、劳动技能以及劳动习惯，弘扬劳动精神，促进学生在体力与智力、品德与技能等多方面的协调发展。该课程不仅是学生接触社会、了解职业的重要途径，更是其形成正确劳动价值观、树立崇高职业理想的</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>劳动理论教育：讲解劳动的起源、发展、分类及其在社会生活中的地位与作用，阐述劳动的价值与意义，引导学生树立正确的劳动观念。</p> <p>劳动技能培训：根据学生的专业特点和兴趣爱好，开展各类劳动技能培训，如手工制作、园艺种植、家电维修、烹饪技艺等，提升学生的实用技能。</p> <p>劳动实践体验：组织学生参与校园清洁、绿化美化、图书整理等校园劳动，以及社区服务、公益劳动等社会实践活动，让学生在实践中感受劳动的乐趣与成就。</p> <p>劳动成果展示与分享：定期举办劳动成果展示会、劳动经验交流会等活动，鼓励学生展示自己的劳动成果，分享劳动心得，增强劳动教育的感染力和影响力。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识与能力目标：掌握劳动教育的基本理论框架，理解劳动的本质与价值。掌握至少一项实用劳动技能，具备基本的劳动能力。学会运用所学知识解决劳动实践中的实际问题，</p>

	<p>关键环节。</p> <p>课程任务：</p> <p>本课程通过组织丰富多样的劳动实践活动，如校园劳动、社区服务、企业实习等，让学生在亲身参与中体验劳动的艰辛与价值，学会尊重劳动、热爱劳动。同时，结合理论讲授，引导学生深入理解劳动的本质意义，树立正确的劳动观念，培养吃苦耐劳、团结协作的劳动品质，为将来步入社会、投身国家建设奠定坚实基础。</p>	<p>提高综合素质。</p> <p>2. 过程与方法目标：采用“做中学、学中做”的教学模式，让学生在劳动实践中学习、成长。引导学生参与劳动方案设计、实施与评价的全过程，培养其自主学习和创新能力。通过团队合作、互评互学等方式，培养学生的团队协作精神和沟通能力。</p> <p>3. 素质与价值观目标：树立尊重劳动、热爱劳动的观念，形成积极向上的劳动态度。培养吃苦耐劳、勇于担当的劳动品质，增强社会责任感和使命感。弘扬劳动精神，树立正确的劳动价值观，为成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实基础。</p> <p>考核要求：</p> <p>课程考核评估学生劳动观念、技能掌握及实践表现，采用多元化评价方式：平时表现、技能掌握考核、劳动成果展示与评价、社区反馈与实习报告、自我反思与成长报告。平时表现评价鼓励积极态度；技能掌握考核检验实践能力；劳动成果展示促进创新思维；社区反馈与实习报告评估社会适应能力；自我反思与成长报告促进自我提升。</p>
7	<p>大学生基本素养</p> <p>课程性质：</p> <p>本课程是一门理论与实践相结合的通识教育课程，旨在全面提升大学生的综合素质，特别是</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>创新理论与实践：介绍创新基本概念、类型及历程，分析其在现代社会的作用。通过案例分析和小组讨论，培养创新思维和能力，鼓励学生勇于尝试创新。</p> <p>职业生涯规划基础：讲解职业生涯规划的意义、原则和方法，帮助学生认识自我、了解职业世界。通过测试和性格分析，明确职业目标，制定职业规划。</p>

	<p>- 创新思维能力和职业生涯规划能力，为学生未来的职业发展和适应奠定坚实基础。</p> <p>课程任务：</p> <p>本课程通过系统讲解创新理论、创新思维培养方法以及职业生涯规划的基本知识和技能，激发学生的创新潜能，引导学生树立正确的职业观念，制定科学合理的职业规划，从而促进学生全面发展和终身学习。</p>	<p>就业创业指导：分析就业趋势，提供求职技巧和策略。同时，介绍创业知识和流程，激发创业意识，培养创业精神和能力。</p> <p>职业素养与能力提升：强调职业素养的重要性，包括道德、态度和技能。通过模拟面试和职场礼仪训练，提升职业素养和综合能力。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标：掌握创新的基本理论和方法；了解职业生涯规划的基本知识和技巧；熟悉就业市场和创业环境，掌握求职和创业的基本流程。</p> <p>2. 能力目标：能够运用创新思维解决实际问题；能够制定科学合理的职业规划，并有效实施；具备良好的职业素养和综合能力，适应职场需求。</p> <p>3. 态度目标：树立积极向上的职业观念，勇于追求职业梦想；培养团队合作精神和责任感，实现个人与团队的共同发展；增强自信心和抗压能力，积极面对职场挑战。</p> <p>考核要求：</p> <p>本课程采用多元化考核方式，包括平时成绩、小组作业、期末论文及职业规划展示等。具体评定如下：</p> <p>平时成绩（30%）：包括课堂参与度、作业完成情况等；</p> <p>小组作业（20%）：通过团队协作完成创新项目或职业规划方案；</p> <p>期末论文（30%）：撰写关于创新或职业规划的论文，展现个人见解和研究成果；</p> <p>职业规划展示（20%）：通过 PPT 或视频等形式展示自己的职业规划，接受师生点评。</p>
8	<p>课程性质：</p> <p>大学生心理健康教育是促进学生心理</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>1. 心理健康基础：简述心理健康概念、标准及重要性，探讨影响因素。区分心理健康与问题，消除误解。</p>

<p>心理健康教育</p>	<p>健康、提升心理素质、塑造健全人格的重要途径。本课程旨在通过系统的理论讲授、实践活动与案例分析，帮助学生认识自我、理解情绪、应对压力，掌握有效的心理调适方法，为他们的学习、生活及未来职业生涯奠定坚实的心理基础。</p> <p>课程任务：</p> <p>本课程将围绕大学生的常见心理问题展开，如学业压力、人际关系、自我认知、情感困扰等，通过理论讲解、心理测评、小组讨论、角色扮演、心理咨询等多种教学手段，引导学生正确面对心理挑战，培养积极的心理品质，促进心理健康发展。同时，课程</p>	<p>2. 自我认知与成长：通过测评与反思，助学生了解自我。教授目标设定、计划制定及挑战应对方法。</p> <p>3. 情绪管理与压力应对：讲解情绪类型、机制及表达，教授调节策略如深呼吸、冥想等，及压力应对策略如时间管理、放松训练等。</p> <p>4. 人际关系与沟通：分析人际关系重要性，教授建立与维护技巧。训练倾听、表达、反馈及冲突解决能力。</p> <p>5. 恋爱与性心理：针对恋爱与性困惑，提供科学指导。讲解恋爱观、择偶观及性健康知识，引导树立正确观念。</p> <p>6. 心理咨询与危机干预：介绍心理咨询概念、原则及流程，鼓励求助。教授危机干预知识，提高自救与互救能力。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识与能力目标：使学生掌握心理健康的基本知识，了解常见心理问题的表现与应对方法。培养学生的自我认知、情绪管理、压力应对及人际交往等能力，提升其心理素质与自我调适能力。</p> <p>2. 过程与方法目标：采用多样化的教学手段，如理论讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测评等，激发学生的学习兴趣与参与度。注重实践教学，引导学生在实际情境中运用所学知识解决问题，培养其自主学习与创新能力。</p> <p>3. 素质与价值观目标：帮助学生树立正确的心理健康观念，培养积极向上的心态与乐观的人生态度。增强学生的自我接纳与自我肯定，促进其全面发展与成长。同时，培养学生的同理心与社会责任感，使其能够关注并帮助他人的心理健康问题。</p> <p>考核要求：</p> <p>课程考核将综合评估学生的心理健康知识、心理素质提升及应用能力。考核方式包括理论知识测试、心理测评报告、案</p>
----------------------	---	--

	<p>还将关注学生的个性化需求，提供个性化的心理支持与指导，帮助学生实现自我成长与超越。</p>	<p>例分析与讨论、角色扮演与模拟咨询、自我成长与反思报告及社会实践与服务。理论知识测试评估学生对心理健康知识的掌握；心理测评报告反映学生心理特征；案例分析与讨论展示学生解决问题能力；角色扮演与模拟咨询评估学生沟通技巧、同理心及危机干预能力；自我成长与反思报告记录学生成长经历；社会实践与服务评估学生应用能力。</p>
<p>9</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">大学英语</p>	<p>课程性质： 本课程为理实一体化课，是高等职业教育课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修的公共基础课，兼具工具性与人文性。</p> <p>课程任务： 本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，与本科教育阶段的英语课程相衔接，</p>	<p>主要教学内容： 本课程学习与实践高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养，包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职场涉外沟通：培养学生职场中准确理解和表达信息、观点、情感的能力。 2. 多元文化交流：培养识别、理解和尊重多元文化，拓宽国际视野，用英语传播中华文化。 3. 语言思维提升：通过英语学习，提升思维逻辑性、思辨性与创新性。 4. 自主学习完善：培养学生自我管理，多渠道获取学习资源，形成终身学习意识和能力。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标：熟悉语言知识和文化知识，掌握学习策略和资源。 2. 能力目标：能听懂、读懂并表达职场信息，进行跨文化交流，进行基本的中英互译，具备自主学习和监控能力。 3. 态度目标：培养同理心、尊重多元文化，树立正确的人生观和价值观，具备正确的英语学习观和规划能力。 <p>考核要求： 本课程分学期进行统考和考查，结合平时成绩、期末考试和</p>

	<p>提升学生学习英语和应用英语的能力。培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p>	<p>课外慕课学习，采用“343”考核方式（平时成绩 30%+期末成绩 40%+慕课成绩 30%），强化实践性教学环节的全过程管理与考核评价，鼓励学生获取职业英语技能等级证书。</p>
10	<p>课程性质： 本课程是集工具性、基础性、审美性、人文性于一体的公共基础必修课程。是提高大学生的文学水平、文化修养和人格素质的主渠道和主阵地。</p> <p>课程任务： 本课程总体目标是以提升大学生的人文素养和语文能力为要务，以经典文学作品为核心，引导学生感受、领悟汉语言文字的巨大</p>	<p>主要教学内容： 本课程以阅读鉴赏、语言表达、实用写作三大版块为主要内容，阅读鉴赏突出经典作品的阅读和理解，人文主题的渗透和体验，语文能力的培养和提高。语言表达、实用写作模块突出训练指导。</p> <p>通过理论学习和实践体验，提升学生阅读鉴赏的能力，提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力。并在实践中引导学生进一步涵养积淀人文素养，培育文化自信，从而树立正确的世界观、人生观和价值观，适应未来可持续发展的需要。</p> <p>教学要求： 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1. 知识目标：（1）巩固字、词、句、篇、语、修、逻、文等语文知识基础。（2）掌握文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析、鉴赏文学作品的基本方法。（3）掌握口语交际、应用文写作的基本技巧和表达要求。 2. 能力目标：（1）具备听、说、读、写和赏、评、思、悟</p>

	<p>魅力,达到知、行、能三者统一。</p> <p>通过构建集纸质资源、数字资源和网络自主学习平台于一体的立体化在线开放课程,引导学生学习方式从单一的平面学习向线上线下混合式学习转变,承上启下,贯彻文本本位和大学语文本位,强化人文性、工具性,兼顾社会性、职业性,为学生职业生涯导航,为培养高端技能型专门人才提供有力支撑。</p>	<p>能力。(2)在社会生活、职业活动中增强正确运用语文工具的能力。(3)具有比较丰富的想象、类比、直觉、感悟等形象思维能力。</p> <p>3. 态度目标: (1)培养学生具备良好的学习习惯,积极进取的人生态度。(2)培养学生具有健康的审美情趣,理解优美而丰富的人性。(3)培养学生具有高尚的道德情操,以人为本的人文主义精神,良好的职业操守。</p> <p>考核要求:</p> <p>本课程第一学期为考试课,第二学期为考查课,考核从考勤、平时和期末等三个方面对学生进行全面综合评价,把过程考核与期末考核结合起来,对学生进行综合动态评价,注重“知”与“行”的统一。课程考试成绩由期末考核成绩(30%)+过程考核成绩(40%)+网络考核(网络考核以《大学语文》在线开放课程为主要内容,数据以智慧职教平台考核结果为准)成绩(30%)组成。</p>
1 1	<p>课程性质:</p> <p>《大学体育》普修课程是公共体育的必修课,以体育运动技术技能教学为主,体育基本理论知识教学为辅,突出运动技能的培养和练习方法的传</p>	<p>主要教学内容:</p> <p>本课程以高等学校体育工作条例为指导,第一学期主要为体育普修课,针对学生专业制定大学体育学习内容:24式简化太极拳、健美操、足球、篮球、排球、田径、羽毛球、乒乓球、网球、健身气功、体育理论等,教师结合专业情况选择适合学生的项目进行教学。第二学期为体育选项课:开设具体体育项目,学生自行选课进行学习。达到增强学生体质,增进健康,全面提高学生的技能和对环境的感应能力,使学生掌握基本的伦理知识,建立正确的体育观念,掌握科学锻</p>

	<p>授。是实施素质教育和培养全面发展人才的有效载体。通过科学的体育锻炼，增强体质，提高身体动作的协调性、韵律感和表现力，促进大学生身心健康，提高职业综合素质。为后续体育选项课程学习、阳光体育活动开展和学生体质健康测试奠定良好的基础。</p> <p>课程任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强学生体质，增进学生身心健康。 2. 传授基本体育知识，技能，培育学生体育能力和习惯。 3. 发展学生竞技体育技能，培养学校竞技体育水平。 4. 促进学生全面发展。 	<p>炼身体的基本技能。</p> <p>教学要求：</p> <p>通过教学，实现以下三方面要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标：掌握广播体操、形体健美、体育舞蹈、体育游戏、篮球、排球、羽毛球的基本知识、技能和锻炼方法。明确国家大学生体质健康测试的内容、标准和要求，掌握测试方法。 2. 能力目标：积极参与体育活动，养成锻炼习惯，制定个人锻炼计划，具备锻炼、欣赏和组织能力。掌握形体健美、体育舞蹈、篮球、排球、羽毛球技能，形成优美形态和良好气质，提高运动能力，处理运动创伤。测试评价体质健康，掌握提高身体素质和体能的方法，选择营养食品，形成健康生活方式。 3. 态度目标：改善心理状态，克服心理障碍，调节情绪，体验运动乐趣和成功。培养体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作，通过体育交流实现良好人际交往。 <p>考核要求：</p> <p>本课程为考查课，考核成绩由期末考核成绩（30%）+过程考核成绩（70%）组成。期末考核主要通过实际操作和技能展示来评价学生的体育技能掌握程度，过程考核则侧重于学生在课程中的参与度、进步幅度以及团队合作精神的体现。</p>
--	---	---

1 2	<p>课程性质：</p> <p>本课程为各专业学生必修的公共基础课。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。</p> <p>课程任务：</p> <p>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>本课程以文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任为主要内容，通过多样化的教学形式，帮助学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>要求：</p> <p>通过教学，达到以下三个方面教学要求：</p> <p>1. 知识目标：(1) 理解信息、信息社会的基本概念，了解数据与信息的关系；认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；(2) 了解现代社会信息技术发展趋势和大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；(3) 了解信息素养的基本概念及主要要素；(4) 了解相关法律法规与职业行为自律的要求；掌握信息伦理知识；(5) 了解信息化办公系统的组成和功能、软硬件的安装和配置；(6) 掌握计算机的基础知识，了解用计算机进行信息处理的基本过程；</p> <p>2. 能力目标：(1) 能利用信息系统在数字化学习环境下进行自主学习、协作学习；(2) 能比较不同信息获取方法的优势及局限性，并掌握信息获取的基本技能；(3) 能使用文档处理、电子表格处理、演示文稿制作等软件工具对信息进行加工、处理；(4) 在数据分析的基础上，能利用合适的统计图表呈现数据分析结果；(5) 能以多种数字化方式对信息、知识进行简单的展示交流；(6) 能够有效辨别虚假信息；(7) 能够利用已有经验判断系统可能存在的风险并进行主动规避；</p> <p>3. 态度目标：(1) 树立正确的职业理念；(2) 具有团队协作精神，善于与他人合作、共享信息，实现信息的更大价值；(3)</p>
--------	--	--

	<p>合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。</p>	<p>加强遵纪守法意识，能够自我约束，识别和抵制不良行为； (4) 具备信息安全意识，在信息系统应用过程中，能遵守保密要求，注意保护信息安全，不侵犯他人隐私。</p> <p>考核要求：</p> <p>本课程考核评估学生信息素养，包括理论知识与实践能力。理论知识考核占 40%，通过闭卷考试和平时作业与课堂讨论进行，确保全面覆盖课程大纲。实践能力考核占 60%，包括项目实践和技能展示，提升学生信息处理、团队协作和问题解决能力。附加分可选，鼓励学生参与课外拓展活动。</p>
<p>1 3</p>	<p>课程性质：</p> <p>本课程是理论课，属于公共基础课，是很多专业课的前导课程。</p> <p>课程任务：</p> <p>初步掌握微积分基础知识和方法，并能用于解决专业和实际问题。</p> <p>为学习其它基础课及专业课提供必需的数学概念、知识、思维方法。提升学生适应未来社会发展所需的数学思维能力，增强应用数学解决问题的意识。</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>一元函数微积分基本概念、知识体系及其应用。包括：函数及其特性、极限、连续性概念与性质、求导与微分、微分学及其应用、不定积分与定积分、积分学应用。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>通过一元函数微分学的学习，理解极限的思想，掌握极限的运算方法；理解导数和微分的概念，掌握导数和微分的基本公式和运算方法，并会利用导数判断函数的增减性、极值、曲线的凹凸性和拐点，会描绘比较简单的函数的图形；会求函数的最值，会解实际问题的最值问题。</p> <p>通过一元函数积分学的学习，理解不定积分和定积分的概念，掌握积分的基本公式和基本方法；了解微分与定积分、不定积分与定积分之间的关系；掌握牛顿—莱布尼兹公式；并会用定积分的“微元法”解决一些专业 and 实际问题。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>通过对本课程的学习，培养学生利用微积分知识直接解决相关问题的能力。初步具备用微积分建立数学模型解决问题的能力。</p>

		<p>3. 态度目标</p> <p>(1) 培养学生严谨求实、崇尚科学的态度，善于观察、分析、思考、归纳、应用和一丝不苟的工作精神。</p> <p>(2) 培养学生用数学思想方法分析问题、解决问题的意识。</p> <p>考核要求：</p> <p>学期期末考试成绩，以试卷形式笔试。平时学习成绩包括考勤、课堂学习、作业成绩、课外活动成果等。具体评定为： 考试成绩：期末闭卷考试成绩 70%；平时成绩 30%。</p>
14	<p>课程性质：</p> <p>本课程是一门集理论、实践、案例于一体的创业启蒙课程，旨在激发学生的创业热情，培养学生的创业意识和创业能力，为学生未来可能的创业之路提供必要的理论准备和实践指导。</p> <p>课程任务：</p> <p>通过本课程的学习，使学生理解创业的基本概念、原理与过程，掌握创业所需的基本知识和技能，了解创业环境、创业政策与法规，同时培养学</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>简述创业定义、类型、意义及历程，分析与社会经济关系，激发创业兴趣。探讨环境特点，教授识别机会，评估项目可行性与风险。创业团队与领导力：讲解组建原则与技巧，强调领导力，培养团队精神。介绍商业模式与营销策略，构建竞争力商业计划。分析融资方式与途径，教授财务管理知识，理解资金运作。概述法律问题与政策，增强法律意识，确保合法合规。创业案例分析：分析国内外案例，理解挑战与机遇，汲取经验。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标：全面理解创业的基本概念、原理与流程，掌握创业所需的关键知识与技能。</p> <p>2. 能力目标：能够识别市场机会，评估创业项目，设计商业模式，制定营销策略，并具备初步的融资与财务管理能力。</p> <p>3. 态度目标：培养积极向上的创业精神，勇于挑战自我，具备团队合作精神与风险承担能力。</p> <p>考核要求：</p> <p>本课程采用综合评价体系，包括平时成绩、案例分析报告、创业计划书及模拟创业竞赛等。具体评定为： 平时成绩（30%）：包括课堂参与度、作业完成情况、小组</p>

	<p>生的创新思维、团队合作精神及风险承担能力，为学生未来的创业实践打下坚实基础。</p>	<p>讨论表现等。</p> <p>案例分析报告（20%）：针对指定创业案例进行深入分析，撰写报告展现个人见解。</p> <p>创业计划书（30%）：结合所学知识与个人兴趣，撰写一份完整的创业计划书，体现创意与可行性。</p> <p>模拟创业竞赛（20%）：参与模拟创业竞赛，通过团队展示与答辩，检验创业准备情况，接受师生点评。</p>
<p>1 5</p> <p>就 业 与 创 业 指 导</p>	<p>课程性质：</p> <p>本课程作为大学生涯的重要收尾课程，融合了就业指导的实用性与创业指导的前瞻性，旨在帮助学生实现从校园到职场的顺利过渡，同时为有志于创业的学生提供全面的指导和支持。通过理论讲解、案例分析、模拟演练等多种形式，本课程致力于提升学生的就业竞争力与创业成功率。</p> <p>课程任务：</p> <p>本课程旨在引导学生全面了解当前就业市场形势，掌握</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>就业市场分析：概述就业趋势、热门行业与岗位，助力学生明确就业方向。</p> <p>求职技巧与策略：教授简历制作、面试技巧等，提升学生求职成功率。</p> <p>创业趋势与机遇：分析创业动态、热门项目与机遇，激发创业灵感。</p> <p>创业准备与规划：讲解市场调研、团队组建、商业模式设计等，助学生做好创业准备。</p> <p>创业案例分析：剖析成功与失败案例，汲取经验教训，提升创业智慧。</p> <p>职业规划与调整：制定科学规划，适时调整，确保职业发展可持续性。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标：使学生全面了解就业市场与创业环境，掌握求职与创业所需的基本知识与技能。2. 能力目标：提升学生的求职竞争力与创业能力，包括市场分析、项目策划、团队协作、资金运作等多方面的能力。</p> <p>3 态度目标：培养学生积极向上的职业态度与创业精神，勇于面对挑战，敢于追求梦想。</p> <p>考核要求：</p>

	<p>求职技巧与策略，增强就业信心与竞争力。同时，通过深入分析创业环境、政策与机遇，激发学生的创业热情，培养其创业意识与能力，为学生未来的职业道路提供多元化选择。</p>	<p>本课程通过多元化考核全面评价学生。平时成绩占 30%，包括课堂参与、作业完成、小组讨论，考察学习态度与投入度。求职材料展示占 20%，要求学生提交简历、求职信，展现求职准备与技能水平。创业计划书占 30%，鼓励学生结合兴趣撰写创意可行的计划书，体现创业思维与规划能力。职业规划报告占 20%，要求制定职业规划，明确目标、路径与策略，展现职业规划能力与自我认知。</p>
<p>1 6</p> <p>创 业 实 践</p>	<p>课程性质： 本课程是创业教育的深化与实践环节，旨在将学生在理论课程中学到的知识转化为实际操作能力，通过真实或模拟的创业项目，让学生在实践中体验创业的全过程，进一步培养其创新思维、团队协作、项目管理及市场应对等综合能力。</p> <p>课程任务： 本课程通过组织学生进行创业项目策</p>	<p>主要教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 项目策划与立项：指导学生构思项目，调研市场，明确定位与优势，撰写策划书并评审。 2. 团队建设与管理：强调团队重要性，教授组建高效团队，明确职责，建立沟通机制，提升协作能力。 3. 产品开发与迭代：结合需求与体验，指导学生开发产品，包括设计、制作、测试及优化，确保满足市场并创新。 4. 营销推广与品牌建设：制定营销策略，运用多种渠道推广，注重品牌建设与口碑传播，提升知名度与占有率。 5. 财务管理与资金运作：介绍财务管理基础，包括预算、成本控制、资金筹集与运用，帮助学生理解财务逻辑，掌握资金运作技巧。 6. 风险评估与应对：分析创业风险，如市场、技术、财务风险，教授风险评估与应对，提高创业成功率。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标：使学生掌握创业实践所需的基本知识与技能，包括项目策划、市场调研、产品开发、营销推广、财务管理及风险评估等方面的知识。

	<p>划、市场调研、产品开发、营销推广、财务管理等一系列实践活动，使学生亲身体验创业的艰辛与乐趣，加深对创业理论的理解，同时锻炼其解决实际问题的能力，为未来独立创业或在职场中承担更多责任打下坚实基础。</p>	<p>2. 能力目标：提升学生的实际操作能力，包括项目管理、团队协作、市场分析、产品开发、营销推广及财务管理等多方面的能力。</p> <p>3. 态度目标：培养学生坚韧不拔的创业精神，勇于面对挑战，敢于承担责任，同时注重诚信经营，遵守法律法规。</p> <p>考核要求：</p> <p>本课程采用项目制考核，依据创业实践项目进行评价。具体为：项目策划书（20%），评创新、可行性与市场潜力；团队表现（20%），考察协作、沟通与任务完成情况；产品开发成果（20%），评估设计、用户体验与市场反馈；营销推广效果（20%），根据市场覆盖、用户增长与品牌影响力评价；财务管理报告（10%），分析收入、成本、利润与资金运作；总结报告与答辩（10%），撰写总结报告，展示成果与收获，接受点评。</p>
--	--	---

2. 公共选修课

序号	课程名称	课程性质与任务	主要教学内容与要求
1	思政类选修	<p>课程性质：</p> <p>本课程属于思想政治理论课，属于公共选修课，是对大学生开展系统的“四史”教育（中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）的</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>本课程为思政系列选修，主要包括党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史。以中国共产党的百年奋斗历程为主线，重点介绍百年党史中的重要人物、历史事件、重大会议等，对学生系统的中国共产党党史教育，使学生对中国共产党的历史有充分的认识。了解近代中国是怎样根据历史的必然走上以中国共产党为领导力量的社会主义道路的，认识“没有共产党就没有新中</p>

	<p>重要课程。</p> <p>课程任务：</p> <p>本课程通过理论教学和实践体验，帮助学生了解中国共产党的百年奋斗历程，强化学生的政治理论素养，提高学生分析和解决问题的能力，为学生综合素质的提高与创新能力的培养奠定夯实必要的党史知识和理论基础。</p>	<p>国”和“只有社会主义才能够救中国”的真理。引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。</p> <p>教学要求：</p> <p>通过教学，达到以下三方面教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识与能力目标：要求学生了解并掌握基本的史实和历史学习方法，了解中共党史是“昨天”的历史，但与“今天”的社会生活联系最为紧密的特点，初步培养学生的历史感，并能选取某些方面，尝试让学生表达出历史的内在联系。 2. 过程与方法目标：通过课程学习，注意历史的不可割断性，既要注意它是中国近代史合乎规律发展的必然结果，又要重视它与现实社会和生活的内在联系。通过历史的延续与变迁，达到让学生学会从当时的历史条件理解历史上的人和事，认识历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。 3. 素质与价值观目标：通过学习，让学生认识中国共产党在中国革命、建设和改革事业中的决定作用，树立中国特色社会主义理想信念，认识到国家统一、民族团结和社会稳定是中国强盛的重要保证，形成对国家、民族的认同感，增强历史责任感，确立为祖国的社会主义现代化建设做贡献的人生理想和社会价值观，争当新时代担当民族复兴大任的时代新人。 <p>考核要求：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核 70%+结果性考核 30%的形式进行课程考核与评价。探索增值评价，通过课程学习之初的前测和课程学习结束的后测，了解学生学业进步情况。</p>
--	--	---

2	艺术类选修	<p>课程性质： 本课程属于艺术类公共选修课，旨在拓宽学生的艺术视野，培养学生的审美情趣和艺术鉴赏能力，促进学生全面发展。</p> <p>课程任务： 本课程通过丰富的艺术理论教学与实践操作，引导学生接触并理解不同艺术门类的基本知识与表现手法，提升学生的艺术感知力、创造力和表现力，为学生综合素质的提升及人文素养的积淀提供有力支持。</p>	<p>主要教学内容： 本课程为艺术类选修，主要包括艺术鉴赏、音乐鉴赏、美术鉴赏、舞蹈鉴赏、影视鉴赏、书法鉴赏、体育欣赏、形体与气质塑造。主要通过多元化的艺术门类介绍，使学生能够在不同艺术领域中自由穿梭，感受艺术的魅力与深度。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识与能力目标：学生需掌握艺术基础知识和技能，具备鉴赏和创作能力。能分析作品，表达见解，并实践创作。 2. 过程与方法目标：结合艺术实践与理论学习，通过多样教学活动激发兴趣和创造力。培养批判性思维 and 创新能力。 3. 素质与价值观目标：提升审美情趣和文化素养，培养艺术修养和人文情怀。树立正确艺术观和价值观，尊重多元文化，关注社会现实，传递正能量。 <p>考核要求： 本课程为考查课，采用多元化评价体系，综合平时表现、作业、小组项目及个人创作评定。具体考核要求：平时表现（30%），鼓励课堂参与、积极发言与讨论；作业与笔记（20%），要求按时提交，体现理解与见解，检查课堂笔记；小组项目（25%），组织艺术实践，鼓励团队协作，成果为评价依据；个人创作（25%），鼓励根据个人兴趣创作，体现艺术才华与创新能力，由教师评审并反馈指导。</p>
---	-------	---	--

3	社交礼仪	<p>课程性质： 本课程属于人文社科类公共选修课，旨在提升学生的社交技能与礼仪素养，促进学生在现代社会中的有效沟通与交往，为其未来职业生涯和社会生活奠定良好的人际关系基础。</p> <p>课程任务： 本课程通过系统讲授与实践操作相结合的方式，教授学生基本的社交礼仪规范、商务礼仪知识及跨文化交流技巧，旨在增强学生的自信心，提高其在不同场合下的得体表现能力，同时培养学生的同理心与尊重他人的意识，促进学生成为具有高尚品德和社会责任感的公民。</p>	<p>主要教学内容： 本课程包括基础礼仪知识、个人形象塑造、日常社交礼仪、商务礼仪、餐饮礼仪、国际礼仪及跨文化交流等多个模块。具体内容包括但不限于：仪态仪表的基本规范、着装搭配原则、问候与介绍的礼仪、宴会与聚餐的礼仪规范、商务会议与谈判的礼仪技巧、不同国家与地区的文化习俗与礼仪差异等。通过案例分析、情景模拟、角色扮演等多种教学手段，使学生能够在实践中掌握并灵活运用所学知识。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识与能力目标：学生需掌握社交礼仪的基本理论与实务知识，具备在不同场合下得体表现的能力。能够识别并纠正自身在礼仪方面的不足，能够运用所学知识指导自己的日常行为。 2. 过程与方法目标：通过理论讲授与实践操作相结合的方式，培养学生的观察、分析与解决问题的能力。鼓励学生积极参与课堂讨论与模拟演练，提升自我反思与调整的能力。 3. 素质与价值观目标：提升学生的礼仪素养与人文修养，培养学生的责任感与使命感。引导学生树立正确的价值观与道德观，尊重多元文化，注重个人形象与公共形象，为构建和谐社会贡献自己的力量。 <p>考核要求： 本课程采用综合评价体系，包括平时成绩、课堂表现、实践操作和期末考核。平时成绩占 30%，考察课堂参与度、出勤和作业；课堂表现占 20%，通过讨论和回答问题考察思考与表达能力；实践操作占 30%，通过模拟演练和角色扮演考察操作能力；期末考核占 20%，考查对社交礼仪的认知和理解。</p>
---	------	---	---

4	<p>课程性质：</p> <p>本课程为职业发展与人文社科类交叉的公共选修课，旨在强化学生的职场沟通能力，帮助学生掌握有效的沟通技巧与策略，以适应快速变化的职场环境，提升个人职业竞争力。</p> <p>课程任务：</p> <p>本课程通过理论讲解、案例分析、实战模拟等多种教学手段，系统教授学生职场沟通的基本原则、技巧与策略，包括口头沟通、书面沟通、非言语沟通、团队沟通、冲突解决及跨文化沟通等。旨在提升学生的沟通效率与质量，增强其在职场中的自信心与影响力，为其职业生涯的顺利发展奠定坚实基础。</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>本课程涵盖职场沟通的全方位内容，具体包括：沟通基础理论与模型、有效倾听与反馈技巧、清晰表达与演讲能力、书面报告与邮件撰写规范、会议组织与参与技巧、团队沟通与协作能力、冲突识别与解决策略、跨文化沟通意识与技巧等。通过丰富的案例分析与实战模拟，使学生能够在模拟职场环境中亲身体验并掌握沟通技能。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识与能力目标：学生需掌握职场沟通的基本理论、技巧与策略，具备在不同职场情境下进行有效沟通的能力。能够灵活运用所学知识解决职场沟通中的实际问题，提升个人职业形象与竞争力。 2. 过程与方法目标：通过案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学方法，培养学生的批判性思维、团队协作与问题解决能力。鼓励学生积极参与课堂互动，提升自我反思与调整的能力。 3. 素质与价值观目标：提升学生的职业素养与沟通能力，培养积极向上的工作态度与团队协作精神。引导学生树立正确的职业观与价值观，注重职业道德与操守，为构建和谐职场环境贡献力量。 <p>考核要求：</p> <p>本课程采用多元化评价体系，综合平时成绩、课堂表现、小组作业与期末考核。平时成绩占 30%，含出勤、参与度和作业；课堂表现占 20%，考察沟通与团队协作能力；小组作业占 30%，完成职场沟通项目或案例分析；期末考核占 20%，以论文形式考察职场沟通理论的理解与应用。</p>
---	---	--

5	<p>课程性质： 本课程属于技能提升类公共选修课，旨在帮助学生掌握思维导图这一高效的学习与思考工具。通过本课程的学习，学生将能够运用思维导图来整理信息、规划项目、激发创意，从而提高学习效率和工作效率。</p> <p>课程任务： 本课程通过理论讲解与实践操作相结合的方式，教授学生思维导图的基本原理、绘制技巧和应用方法。课程内容涵盖思维导图的历史背景、核心原则、绘制工具和软件使用、以及在学习、工作和生活中的具体应用案例。通过案例分析、小组讨论和实际绘制练习，使学生能够在实际操作中熟练运用思维导图。</p>	<p>主要教学内容： 本课程主要包括以下模块：思维导图的基本概念、历史发展和理论基础；绘制思维导图的步骤和技巧，包括中心主题、分支结构、关键词和色彩运用；使用不同工具和软件绘制思维导图，如手绘、MindManager、XMind 等；思维导图在学习、项目管理、会议记录、创意发想等领域的应用案例分析；以及如何将思维导图与其他学习工具和方法结合使用。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识与能力目标：学生需掌握思维导图的基本原理和绘制技巧，能够独立完成思维导图的绘制，并在实际学习和工作中应用。 2. 过程与方法目标：通过理论讲授与实践操作相结合的方式，培养学生的逻辑思维、信息整合和创新思维能力。鼓励学生积极参与课堂讨论和绘制练习，提升自我学习和解决问题的能力。 3. 素质与价值观目标：提升学生的思维能力和学习效率，培养学生的自主学习和终身学习意识。引导学生树立正确的学习观和创新观，注重知识的整合与应用，为个人发展和终身学习奠定基础。 <p>考核要求： 本课程采用综合评价体系，包括平时成绩、课堂表现、实践操作和期末考核。平时成绩占 30%，考察课堂参与度、出勤和作业；课堂表现占 20%，通过讨论和回答问题考察思考与表达能力；实践操作占 30%，通过绘制思维导图的练习考察应用能力；期末考核占 20%，以实际绘制思维导图的方式考查对课程内容的理解和应用。</p>
---	---	---

3. 专业基础课

序号	课程名称	课程性质与任务	主要教学内容与要求
1	人体解剖学及组织胚胎学	<p>课程性质： 本课程属于思想政治理论课，属于公共选修课，是对大学生开展系统的“四史”教育（中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）的重要课程。</p> <p>课程任务： 本课程通过理论教学和实践经验，帮助学生了解中国共产党的百年奋斗历程，强化学生的政治理论素养，提高学生分析和解决问题的能力，为学生综合素质的提高与创新能力的培养奠定夯实必要的党史知识和理论基础。</p>	<p>主要教学内容： 人体解剖学及组织胚胎学基本概念与基本组织、运动器官、内脏器官、循环器官、感觉器官、调节器官概要；人胚早期发育概要。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>（1）掌握人体各系统、器官的基本解剖结构和组织构成，了解人体各部分的形态、位置、毗邻关系及功能。</p> <p>（2）理解人体各系统之间的相互作用和联系，以及它们在维持人体正常生理功能中的作用。</p> <p>掌握人体组织的基本类型（如上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织）及其特点和功能。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>（1）能够运用所学知识分析和解释人体结构和功能的相关问题。</p> <p>（2）能使用显微镜观察切片。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>（1）培养学生的医德意识，使其尊重人体、珍惜生命。</p> <p>（2）增强学生的团队合作意识和科学精神。</p> <p>考核要求： 本门课程为考试课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 30%；终结性评价采用期末</p>

		闭卷考试形式，占课程总成绩的 70%。
2	生 理 学	<p>课程性质： 生理学作为专业基础课，其性质在于它是一门深入探讨生命活动规律及其机制的科学，是医学、生物学及相关领域不可或缺的基石。本课程旨在为学生构建扎实的生理学理论基础，理解并掌握人体各系统在正常状态下的功能调节、相互作用及维持机体内环境稳态的机制。</p> <p>课程任务： 本课程通过系统的理论教学、实验操作和案例分析，使学生深入理解生理学的核心概念和基本原理，掌握人体各系统的生理功能及其调节机制。同时，培养学生的实验技能、逻辑思维能力和科学探索精神，为后续专业课程的学</p> <p>主要教学内容： 生理学基本概念及人体活动调节方式；血液的组成及功能；循环、呼吸、消化、泌尿系统的功能。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握生物体的组织结构和功能特点。</p> <p>(2) 了解生物体内各种生理和生化过程的基本规律。</p> <p>(3) 全面理解呼吸、循环、消化、神经、内分泌、排泄等系统的结构和功能，以及它们之间的相互关联和调节机制。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有生理学基本知识能力，能够运用生理学知识和相关医学基础课及专业课的内容，解释和分析临床现象。</p> <p>(2) 学会动脉血压的测量方法，理解血压在临床上的应用，能初步识别正常的心电图，初步认识水肿与心脏泵血功能的关系。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德，培养医生基本素养。</p> <p>(2) 具有严谨的科学态度，不断追求真理和进步。</p> <p>考核要求： 本门课程为考试课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 30%；终结性评价采用期末闭卷考试形式，占课程总成绩的 70%。</p>

		习及未来职业生涯奠定坚实的基础。	
3	病理学与病理生理学	<p>课程性质： 病理学与病理生理学是医学教育中的核心基础课程，其性质在于它融合了基础医学与临床医学的桥梁作用，旨在揭示疾病发生、发展的规律及其机制。本课程通过对疾病状态下机体形态结构、功能代谢变化及其相互关系的深入研究，为学生理解疾病本质、诊断及治疗提供科学依据。</p> <p>课程任务： 本课程通过系统的理论教学、实验观察、临床案例分析等多种教学手段，使学生全面掌握病理学与病理生理学的基本理论、基本知识和基本技能。通过课程学习，学生能够识别常见疾病的病理改变，理解</p>	<p>主要教学内容： 适应和损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管、呼吸、消化、泌尿系统疾病、水、电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>（1）掌握病理学及病理生理学的基本概念、基本原理和基本理论，了解疾病的发生、发展和转归过程。</p> <p>（2）熟悉各种疾病的病理变化和临床表现，以及病理生理学在疾病诊断和治疗中的应用。</p> <p>（3）了解常见的病理学实验技术和研究方法，为进一步的科研和临床实践打下基础。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>（1）能够运用所学知识对疾病进行初步的分析和诊断，理解疾病的本质和机制。</p> <p>（2）能够正确理解和解释病理学检查结果，为临床诊断和治疗提供科学依据。</p> <p>（3）培养学生的观察、分析、判断和解决问题的能力，以及实践操作能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>（1）培养学生的医德意识，尊重生命，珍视健康，关注患者的身心健康。</p> <p>（2）增强学生的科学精神和创新意识，不断探索和研究新的病理学理论和治疗方法。</p> <p>考核要求： 本门课程为考试课。考核评价采用形成性评价与终结性评</p>

	<p>疾病发生发展的病理生理过程，为日后临床实践和医学科研打下坚实的基础。</p>	<p>价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 30%；终结性评价采用期末闭卷考试形式，占课程总成绩的 70%。</p>
<p>4 生 物 化 学</p>	<p>课程性质： 生物化学作为生命科学的重要分支，其性质在于它深入探讨生物体内分子水平上的化学反应和代谢过程。本课程旨在为学生提供生物化学的基本理论和实验技能，帮助学生理解生物体内的分子结构、功能以及生命活动的化学基础。</p> <p>课程任务： 本课程通过系统的理论教学和实验操作，使学生掌握生物化学的基本概念、原理和方法。通过学习，学生能够理解生物大分子如蛋白质、核酸、脂类和碳水化合物的结构与功能，掌握细胞代谢途径和调控机</p>	<p>主要教学内容： 生物大分子的结构与功能；酶学原理及其在代谢中的作用；细胞代谢途径，包括糖酵解、三羧酸循环、氧化磷酸化、脂肪酸代谢、氨基酸代谢等；基因表达调控；生物信息学基础。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握生物化学的基本概念、基本原理和基本方法，了解生物化学在医学领域中的应用。</p> <p>(2) 理解生物大分子（如蛋白质、核酸等）的结构和功能，以及它们在生命过程中的作用。</p> <p>(3) 熟悉生物体内物质代谢的过程和调控机制，理解代谢异常与疾病的关系。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用生物化学的知识和方法，对生命现象进行解释和分析。</p> <p>(2) 能够运用实验技能进行生物化学的基本实验操作，掌握实验数据的处理和分析方法。</p> <p>(3) 培养学生的创新思维 and 实践能力，能够运用生物化学知识解决实际问题。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的科学精神和严谨的实验态度，注重实验安全和环境保护。</p> <p>(2) 增强学生的团队协作精神和沟通能力，提高综合素</p>

	<p>制，为后续专业课程的学习及未来职业生涯奠定坚实的基础。</p>	<p>质。</p> <p>考核要求：</p> <p>本门课程为考试课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 30%；终结性评价采用期末闭卷考试形式，占课程总成绩的 70%。</p>
5	<p>课程性质：</p> <p>病原生物与免疫学是医学教育的重要课程，研究病原生物识别、病原体与宿主相互作用及免疫系统功能。课程提供基本理论、实验技能和临床应用知识，帮助学生理解感染性疾病和免疫相关疾病的发病机制，为临床诊断、治疗和预防提供科学依据。</p> <p>课程任务：</p> <p>本课程通过系统的理论教学、实验观察、临床案例分析等多种教学手段，使学生全面掌握病原生物与免疫学的基本理论、基本知识和基本技能。</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>微生物学基础、细菌学、病毒学、寄生虫学、免疫学基础、免疫应答、免疫调节、免疫缺陷与自身免疫疾病、疫苗学与免疫预防。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>（1）掌握病原生物的基本形态、结构、生活史及致病机制，理解其与疾病发生、发展的关系。</p> <p>（2）了解免疫系统的组成和功能，掌握抗原与抗体的基本概念、特性及其相互作用，理解免疫应答的基本过程和机制。</p> <p>（3）掌握常见病原微生物的种类、特性、感染途径、临床表现及防治原则，为临床诊断和治疗提供理论支持。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>（1）能够运用病原生物学和免疫学知识，对临床标本进行初步分析和诊断，为临床提供有价值的参考意见。</p> <p>（2）能够正确理解和解释免疫学检查结果，为临床诊断和治疗提供科学依据。</p> <p>（3）培养学生的实验操作能力和科学思维能力，能够独立完成基本的病原生物和免疫学实验。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>（1）培养学生的科学精神和严谨的实验态度，注重实验</p>

	<p>通过课程学习，学生能够识别常见病原体，理解病原体与宿主相互作用的机制，掌握免疫系统的功能和疾病防御机制，为日后临床实践和医学科研打下坚实的基础。</p>	<p>安全和环境保护。</p> <p>(2) 增强学生的团队协作精神和沟通能力，提高综合素质。</p> <p>考核要求：</p> <p>本门课程为考试课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 30%；终结性评价采用期末闭卷考试形式，占课程总成绩的 70%。</p>
6	<p>课程性质：</p> <p>医学心理学是医学与心理学交叉的学科，它研究人的心理活动与健康、疾病之间的关系。本课程旨在帮助学生理解心理因素在疾病发生、发展和治疗中的作用，掌握心理评估和心理干预的基本技能，为临床提供心理支持和心理治疗的科学依据。</p> <p>课程任务：</p> <p>通过本课程的学习，学生将全面掌握医学心理学的基本理论、知识和技能。学生能够识别和评估患者的</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>简史与概述、心理学基础、心理发展与心理健康、心理评估、心理应激、健康行为、病人心理、医疗行为中的人际关系、心身疾病、异常心理问题，心理干预、心理干预各论。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 了解医学心理学的发展简史和基本概念，掌握心理学的基本原理及其在医学领域的应用。</p> <p>(2) 理解心理发展与心理健康的关系，掌握心理评估的方法和技巧，能够评估个体的心理健康状况。</p> <p>(3) 熟悉病人心理的特点和需求，了解医疗行为中的人际关系处理原则和方法。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用医学心理学知识和技能，对个体或群体进行心理健康教育 and 干预。</p> <p>(2) 能够识别和处理医疗行为中的人际关系问题，提高医疗服务的满意度和效果。</p> <p>(3) 能够结合临床实际，运用心理评估和心理干预技术，</p>

	<p>心理状态，理解心理因素对疾病的影响，掌握心理治疗的基本方法，为患者提供心理支持和干预，促进患者身心健康的恢复。</p>	<p>为患者提供全面心理健康服务。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的心理健康意识和自我保健能力，提高生活质量和幸福感。</p> <p>(2) 增强学生的同理心和人文关怀能力，提高医疗服务的人性化和温度。</p> <p>(3) 通过医学心理学的学习，培养学生的专业素养和职业道德，为医学事业的发展贡献力量。</p> <p>考核要求：</p> <p>医学心理学课程考核采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括课堂表现、小组讨论、案例分析等，占总成绩的 40%；终结性评价采用闭卷考试形式，占总成绩的 60%。</p>
7	<p>课程性质：</p> <p>医学伦理与卫生法规是医学教育中不可或缺的组成部分，它涉及医学实践中的伦理原则、道德规范以及相关的法律法规。本课程旨在帮助学生树立正确的医学伦理观念，理解并遵守卫生法规，以确保医疗行为的合法性和伦理性，保障患者权益，促进医学事业的健康发展。</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>医学伦理与法规基础：概述、卫生法律关系与责任、卫生行政救济制度；医药卫生人员执业活动相关法规及伦理规范：医师执业法规及伦理规范、药品管理法规及伦理规范、献血、医疗事故处理法规及伦理规范、传染病法规及伦理规范等。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握医学伦理的基本原则和道德规范，理解医学伦理在现代医学实践中的重要作用。</p> <p>(2) 熟悉我国卫生法律法规的基本框架和主要内容，了解医药卫生人员的执业规范和法律责任。</p> <p>(3) 能够运用医学伦理和法律法规知识，分析和解决医学实践中遇到的伦理和法律问题。</p> <p>2. 能力目标</p>

	<p>课程任务：</p> <p>通过本课程的学习，学生将全面了解医学伦理的基本原则和卫生法规的基本内容。学生能够识别和分析医学实践中的伦理问题，掌握解决伦理困境的策略和方法。同时，学生将熟悉卫生法规的框架和要求，能够在实际工作中遵守相关法律法规，维护医疗秩序和患者权益。</p>	<p>(1) 培养学生的医学伦理意识和法治思维，使其能够在医疗实践中自觉遵守医学伦理和法律法规。</p> <p>(2) 提高学生运用医学伦理和法律法规知识解决实际问题的能力，增强其综合素质和竞争力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 加强学生的医德医风建设，培养其具高尚医德和良好医风的医学人才。</p> <p>(2) 通过医学伦理与法规的学习，提升学生的社会责任感和公民意识，为构建和谐社会贡献力量。</p> <p>考核要求：</p> <p>医学伦理与法规课程考核采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括课堂表现、小组讨论、案例分析等，占总成绩的 40%；终结性评价采用闭卷考试形式，占总成绩的 60%。</p>
8	<p>课程性质：</p> <p>医患沟通是医学教育中至关重要的课程，它关注于医疗实践中医生与患者之间的交流与互动。本课程旨在帮助学生掌握有效的沟通技巧，理解医患关系的重要性，以及如何在临床工作中建立良好的医患关系，提高患者满意度和医疗服务质量。</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>沟通的基本原理、医患关系的建立与维护、患者心理与需求分析、非言语沟通技巧、倾听与反馈技巧、医患冲突的处理、跨文化医患沟通、医患沟通中的伦理问题、医患沟通案例分析。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握医患沟通的基本概念、原则和技巧，了解医患沟通在医疗服务中的重要作用。</p> <p>(2) 熟悉医患沟通中的法律法规和伦理要求，了解医疗纠纷的预防和处理方法。</p> <p>(3) 理解患者心理需求和行为特点，掌握针对不同患者的沟通技巧和策略。</p>

	<p>课程任务：</p> <p>通过本课程的学习，学生将全面掌握医患沟通的基本理论、知识和技能。学生能够运用有效的沟通技巧，理解患者的心理需求和期望，建立信任和尊重的医患关系。同时，学生将学会如何处理医患之间的冲突和误解，提高解决医患问题的能力。</p>	<p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用所学知识，有效进行医患沟通，建立良好医患关系。</p> <p>(2) 能够倾听患者的诉求和意见，及时解答患者的疑问和困惑。</p> <p>(3) 能够妥善处理医患矛盾和纠纷，维护医院的声誉和形象。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的沟通能力和人文素养，提高综合素质和职业素养。</p> <p>(2) 增强学生的服务意识和责任意识，能够全心全意为患者服务。</p> <p>考核要求：</p> <p>本门课程为考查课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 40%；终结性评价采用期末闭卷考试形式，占课程总成绩的 60%。</p>
9	<p>课程性质：</p> <p>医用化学作为医学教育中的基础学科，旨在为学生构建扎实的化学知识体系，使其能够理解和应用化学原理解决医学领域中的实际问题。本课程通过介绍化学的基本概念、原理及其在生物医学中的应用，为</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>溶液；配位化合物；有机化合物概述；含氧有机化合物；含氮有机化合物。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握医用化学的基本概念、原理和计算方法，理解物质的结构、性质及变化规律。</p> <p>(2) 熟悉常见有机化合物的结构、性质及反应机理，了解其在医学中的应用。</p> <p>(3) 能够运用化学知识解释生命过程中的化学现象，为医学学习和实践提供化学基础。</p>

	<p>后续的医学课程学习奠定坚实的基础。</p> <p>课程任务：</p> <p>通过学习医用化学，学生将深入理解无机化学、有机化学、分析化学及生物化学的基本理论和实验技能。课程注重理论与实践的结合，旨在培养学生运用化学知识分析医学现象、解决医学问题的能力。学生将学会如何运用化学方法检测生物体内的化学成分，理解药物与生物体相互作用的化学机制，以及掌握化学药物的设计与合成原理。</p>	<p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够正确进行化学计算和实验操作，具备分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(2) 能够运用化学知识分析和评价药物、治疗方法和疾病发生过程中的化学因素。</p> <p>(3) 培养学生的科学思维能力和创新意识，能够运用化学原理和方法进行医学研究和探索。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的实验安全意识和环保意识，遵守实验室规章制度。</p> <p>(2) 增强学生的团队协作精神和沟通能力，提高综合素质。</p> <p>考核要求：</p> <p>本门课程为考试课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 30%；终结性评价采用期末闭卷考试形式，占课程总成绩的 70%。</p>
--	--	---

4. 专业核心课

序号	课程名称	课程性质	主要教学内容与要求
1	诊断	<p>课程性质：</p> <p>诊断学是临床医学</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>1. 临床各系统常见疾病常见症状的病史采集与问诊技巧：</p>

<p>学</p>	<p>专业核心课程,是基础医学与临床医学的桥梁学科。旨在培养学生全面准确收集临床资料,运用医学知识分析、综合判断,作出正确诊断。通过理论与实践结合,提升学生临床思维,奠定医疗岗位工作基础。</p> <p>课程任务:</p> <p>通过诊断学的学习,学生需熟练掌握临床病史采集、体格检查、实验室检查、心电图检查及其他辅助检查等诊断方法,能够运用所学知识对患者进行全面、系统、客观的诊断评估。同时,强调培养学生的临床思维能力和临床技能,使其在面对临床病例时能做出正确分析与判断,并为制定治疗方案提供有力依据。</p>	<p>教授学生如何系统、全面地询问患者病史,识别关键症状,理解病史在诊断中的重要性。包括主诉的提炼、现病史的详细询问、既往史、家族史及系统回顾等。</p> <p>2. 各系统常见疾病全身体格检查及专科检查方法及内容:结合相关系统疾病详细讲解全身各系统体格检查的方法、顺序、具体内容及注意事项,通过实践操作训练学生准确识别正常与异常体征的能力。强调手法规范、操作轻柔、尊重患者隐私。</p> <p>3. 临床各系统常见疾病常见辅助检查,包括实验室诊断、影像诊断、心电图诊断等:介绍常见实验室检查项目、内容、正常值及异常临床意义,培养学生解读实验报告、结合临床信息辅助诊断的能力;介绍心电图检查基本知识、心电图测量和正常数据及常见疾病的异常心电图特征性表现,为诊断相关疾病提供依据;概述X线、CT、MRI、超声等影像学检查的基本原理、优缺点及适应症,引导学生学习如何阅读影像学资料,结合临床信息综合分析病情。</p> <p>4. 各系统常见疾病的常用诊断技术:包括胸腹穿刺、吸氧吸痰等诊断技术,培养学生的临床操作技能。</p> <p>5. 临床思维与病例讨论:通过典型病例分析,培养学生临床思维能力,学会将零散的临床信息整合成完整的诊断思路。强调循证医学原则,鼓励学生批判性思考,提高诊断准确性。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 总结呼吸、循环、消化、泌尿生殖、神经、运动及其他系统常见疾病常见症状的临床表现及问诊要点、体格检查的基本方法及内容、辅助检查项目应用及正常值、常见操作的方法步骤;</p>
-----------------	---	--

		<p>(2) 识别呼吸、循环、消化、泌尿生殖、神经、运动及其他系统常见疾病常见症状的病因、体格检查正常体征、辅助检查异常结果及常见操作的应用范围；</p> <p>(3) 知晓呼吸、循环、消化、泌尿生殖、神经、运动及其他系统常见疾病常见症状的发病机制、异常体征的临床意义、辅助检查异常结果的临床意义及常见操作的注意事项。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能与患者及家属或被检查者进行有效沟通，能有效采集病史并能根据症状分析病因；</p> <p>(2) 能让患者或被检查者积极配合检查，准确规范完成体检，能识别异常体征及其临床意义；</p> <p>(3) 能根据患者病情需要选择合适的辅助检查，并会对检验结果正确判定。</p> <p>(4) 能规范完成临床常用诊断技术的操作。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 病史采集、体格检查及操作中体现人文关怀，形成关心、关爱、尊重患者，保护患者隐私的职业习惯；</p> <p>(2) 自主学习培养自主探究意识、培养发现问题与分析问题的临床思辨能力，小组合作学习树立团队协作观念和集体荣誉感；</p> <p>(3) 对标训练，养成严谨细致、认真求实的工作态度，追求卓越、精益求精，提升整体综合素养。</p> <p>考核要求：</p> <p>本门课程为考试课，考核评价同样采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、实验操作、课后开放实训、技能比赛等，占总成绩的 40%；终结性评价采用期末闭卷考试与临床技能考核相结合的形式，占总成绩的 60%。其中，临床技能考核重点考察学生</p>
--	--	---

			<p>的体格检查、心电图判读、病例分析、技能操作等实践能力。另外，设置增值性评价指标，绘制个体学生成长曲线，评估学生个体成长与进步。</p>
2	内科学	<p>课程性质： 内科学是医学教育中的核心临床学科，主要研究内科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗和预防。通过学习内科学，学生将掌握内科疾病的诊治原则和方法，为将来从事临床内科工作打下坚实的基础。</p> <p>课程任务： 学生需深入理解内科疾病的病理生理机制，熟悉各种疾病的诊断标准和治疗原则。通过理论学习和临床实践，学生将能够独立处理内科常见病和多发病，具备初步的临床决策能力。</p>	<p>主要教学内容： 内科各系统常见疾病包括呼吸系统、循环系统、消化系统、内分泌系统、血液系统、泌尿系统、风湿免疫性疾病等的概念、病因、发病机制、临床表现、辅助检查、诊断与鉴别诊断、治疗和预防。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握内科各系统常见疾病的基本概念、病因、发病机制、临床表现和诊断方法，了解疾病的预防和治疗原则。</p> <p>(2) 熟悉内科常见疾病的辅助检查手段及其结果解读，了解疾病的病理生理变化和并发症。</p> <p>(3) 了解内科领域的新技术、新方法和研究进展，为未来的临床实践和科学研究打下基础。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用所学知识，对内科常见疾病进行初步的诊断和治疗，制定合理的治疗方案。</p> <p>(2) 能够正确解读和评估辅助检查结果，为疾病的诊断和治疗提供科学依据。</p> <p>(3) 培养学生的临床思维能力和实践能力，能够独立思考和解决临床问题。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的医德医风和人文关怀精神，关注患者的身心健康，注重医患沟通。</p> <p>(2) 增强学生的团队协作精神和责任意识，提高临床工作的效率和质量。</p>

		<p>(3) 通过内科学的学习,培养学生的批判性思维和创新能 力,为未来的医学发展贡献力量。</p> <p>考核要求:</p> <p>本门课程为考试课。考核评价采用形成性评价与终结性评 价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、 实践报告等,占课程总成绩的 30%;终结性评价采用期末 闭卷考试形式,占课程总成绩的 70%。另外,设置增值性 评价指标,评估学生个体成长与进步。</p>
3	外 科 学	<p>课程性质:</p> <p>外科学是医学教育 中不可或缺的临床 学科,它专注于研究 人体各部位疾病的 外科治疗方法、手术 技巧及术后护理。通 过外科学的学习,学 生将掌握手术的基 本操作、围术期管理 以及外科疾病的诊 疗策略,为成为全面 的临床医生奠定坚 实基础。</p> <p>课程任务:</p> <p>学生需系统学习并 掌握外科基本理论 和技能,包括外科手 术的基本原则、麻醉 与复苏、无菌术与手</p> <p>主要教学内容:</p> <p>包括外科学总论和外科学各论。外科学总论包括无菌术、 外科手术基本操作、体液失衡、输血、外科休克、MODS、 麻醉、重症监护治疗与复苏、围手术期处理、外科病人营 养代谢、外科感染、创伤、肿瘤等。外科学各论包括神经 外科、普外科、胸外科、泌尿外科、血管外科、骨外科等 疾病的诊疗。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握外科学的基本概念、原理和方法,了解外科疾病 的分类、临床表现和治疗方法。</p> <p>(2) 熟悉外科手术的基本操作、麻醉与复苏技术,以及外 科感染的预防和处理方法。</p> <p>(3) 了解外科领域的新技术、新方法和研究进展,为未来 的临床实践和科学研究打下基础。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用外科学知识,对外科疾病进行初步的诊断和 治疗,制定合理的手术方案。</p> <p>(2) 能够正确解读和评估辅助检查结果,为疾病的诊断和 治疗提供科学依据。</p>

	<p>术基本操作、各部位外科疾病的诊断与治疗方法等。通过理论讲授、模拟训练及临床实习,学生能够独立完成常见外科疾病的诊断、手术规划及术后管理,并具备处理外科急症和并发症的能力。</p>	<p>(3) 培养学生的临床思维能力和实践能力,能够独立思考和解决临床问题。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的医德医风和人文关怀精神,尊重患者、关心患者,注重医患沟通。</p> <p>(2) 增强学生的团队协作精神和责任意识,提高临床工作的效率和质量。</p> <p>(3)通过外科学的学习,培养学生的实践能力和创新意识,为未来的医学发展贡献力量。</p> <p>考核要求:</p> <p>本门课程为考试课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等,占课程总成绩的 30%;终结性评价采用期末闭卷考试形式,占课程总成绩的 70%。另外,设置增值性评价指标,评估学生个体成长与进步。</p>
4	<p>课程性质:</p> <p>妇产科学是医学领域中重要的临床学科,它专注于女性生殖系统的解剖、生理、病理变化以及妊娠、分娩、产褥期等相关诊疗。通过学习妇产科学,学生将全面掌握女性生殖健康的知识,理解妇产科疾病的发病机制、临床表现、</p>	<p>主要教学内容:</p> <p>妇产科学基础知识、生理产科和病理产科、妇科疾病以及计划生育。生理产科包括妊娠生理和妊娠诊断及正常分娩、正常产褥;病理产科包括病理妊娠、异常分娩、异常产褥和分娩期并发症;妇科疾病有妇科炎症、妇科肿瘤、妇科内分泌疾病、内异症、滋养细胞疾病、不孕症等;计划生育包括药物避孕、工具避孕和避孕失败的补救措施。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握妇产科学的基本概念、生理和病理变化,以及妇科常见疾病的临床表现、诊断和治疗原则。</p> <p>(2) 熟悉妇科疾病的预防、保健和康复措施,了解妇科领域的新技术和研究进展。</p>

	<p>诊断及治疗原则,为成将来从事妇产科工作岗位打下坚实基础。</p> <p>课程任务:</p> <p>学生需深入学习妇产科的基本理论与临床实践,包括但不限于女性生殖系统的解剖结构、生理功能、妊娠生理与病理、分娩机制、产后恢复、以及常见妇产科疾病的诊断与治疗。通过理论学习与临床实习,学生应能够独立处理妇产科常见病、多发病,具备处理妇产科急危重症的能力,并学会如何为女性提供全面的生殖健康服务。</p>	<p>(3)理解计划生育政策和方法,掌握避孕和优生优育知识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1)能够运用所学知识,对妇科常见疾病进行初步的诊断和治疗,制定合理的治疗方案。</p> <p>(2)能够正确解读和评估辅助检查结果,为妇科疾病的诊断和治疗提供科学依据。</p> <p>(3)培养学生的临床思维能力和实践能力,能够独立思考和解决临床问题。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1)培养学生的医德医风和人文关怀精神,关注妇女的身心健康,注重医患沟通。</p> <p>(2)增强学生的团队协作精神和责任意识,提高临床工作的效率和质量。</p> <p>(3)通过妇产科学的学习,培养学生的创新思维和解决问题的能力,为未来的医学发展贡献力量。</p> <p>考核要求:</p> <p>本门课程为考试课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等,占课程总成绩的30%;终结性评价采用期末闭卷考试形式,占课程总成绩的70%。另外,设置增值性评价指标,评估学生个体成长与进步。</p>
5	<p>课程性质:</p> <p>儿科学是医学教育的重要支柱,专注于儿童生长发育、疾病预防、诊断与治疗。</p>	<p>主要教学内容:</p> <p>儿科学基础技术与儿童保健指导;新生儿诊疗技术;儿科常见疾病诊疗技术;儿科急重症处理。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知识目标</p>

	<p>涵盖新生儿至青春期的健康与疾病管理,保障儿童健康、促进发展。学习儿科学,学生将理解儿童生理、心理特征及疾病特点,掌握诊疗技能,为成为优秀儿科医生打基础。</p> <p>课程任务:</p> <p>学生需全面学习并掌握儿科的基本理论、临床技能及儿童保健知识,包括但不限于儿童生长发育规律、儿童营养与喂养、儿童常见疾病的诊断与治疗、儿童心理行为问题及干预等。通过理论学习、模拟操作、临床见习与实习,学生应能够准确评估儿童健康状况,制定个性化的诊疗方案,有效管理儿科常见病、多发病,并具备处理儿科急重症的初步能力。</p>	<p>(1)掌握儿科学的基本概念、儿童生长发育规律和常见疾病的临床表现、诊断和治疗原则。</p> <p>(2)熟悉儿童保健和营养指导,了解儿童心理发展和行为问题的处理。</p> <p>(3)了解儿科领域的新技术和研究进展,为未来的临床实践和科学研究打下基础。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1)能够运用儿科学知识,对儿童常见疾病进行初步的诊断和治疗,制定合理的治疗方案。</p> <p>(2)能够正确解读和评估儿童辅助检查结果,为疾病的诊断和治疗提供科学依据。</p> <p>(3)培养学生的临床思维能力和实践能力,能够独立思考和解决临床问题。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1)培养学生的医德医风和人文关怀精神,关注儿童的身心健康,注重医患沟通。</p> <p>(2)增强学生的团队协作精神和责任意识,提高临床工作的效率和质量。</p> <p>(3)通过儿科学的学习,培养学生的创新思维和解决问题的能力,为未来的医学发展贡献力量。</p> <p>考核要求:</p> <p>本门课程为考试课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等,占课程总成绩的30%;终结性评价采用期末闭卷考试形式,占课程总成绩的70%。另外,设置增值性评价指标,评估学生个体成长与进步。</p>
--	---	---

6	中 医 学 基 础 与 适 宜 技 术	<p>课程性质： 中医学基础与适宜技术是中医学教育的核心，融合经典理论与现代技术，传承中医药学精髓。课程探讨中医基础理论，包括阴阳五行、脏腑经络等，并介绍简便有效的中医技术，如针灸、推拿等，为学生开启中医宝库之门。</p> <p>课程任务： 学生需学习中医核心理念，掌握基础理论和常见病证认识。同时，需熟练掌握中医适宜技术操作规范与临床应用，为患者提供综合健康服务。课程鼓励参与中医临床见习与实习，</p>	<p>主要教学内容： 中医学基本特点及发展简史、中医各种学说；经络腧穴；针灸法；拔罐法及刮痧法；推拿疗法；中药基本知识及煎服法；常见病诊疗。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>（1）掌握中医学的基本概念、基本理论和基本技能，理解中医学的整体观念和辨证论治特点。</p> <p>（2）熟悉经络腧穴的分布和功效，了解针灸、拔罐、刮痧等中医外治法的操作方法和适应症。</p> <p>（3）了解中药的基本知识和常用方剂，掌握中药的煎服方法和注意事项。</p> <p>（4）掌握常见病、多发病的中医诊疗方法和预防措施，了解中医药在常见病、多发病中的应用价值。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>（1）能够运用中医学的理论和方法，进行初步的中医四诊合参和辨证论治。</p> <p>（2）能够正确选择和使用中医外治法，如针灸、拔罐、刮痧等，进行治疗和保健。</p> <p>（3）能够正确选择和使用中药，了解中药的配伍禁忌和不良反应，确保用药安全有效。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>（1）培养学生的中医思维方式和临床实践能力，注重人文</p>

	<p>提升理论理解和临 床操作技能。</p>	<p>关怀和医患沟通能力的培养。</p> <p>(2) 增强学生的中医药文化自信和传承意识, 培养对中医药事业的热爱和责任感。</p> <p>(3) 培养学生的辩证思维和创新能, 为中医药事业的发展贡献力量。</p> <p>考核要求:</p> <p>考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等, 占课程总成绩的 40%; 终结性评价采用期末闭卷考试形式, 占课程总成绩的 60%。另外, 设置增值性评价指标, 评估学生个体成长与进步。</p>
7	<p>课程性质:</p> <p>基本公共卫生服务 实务是公共卫生教 育体系中的基础课 程, 旨在培养学生 在公共卫生领域的基 本技能与服务意识。 该课程通过讲解公 共卫生政策、疾病预 防与控制、健康教育 与促进等内容, 使学 生具备参与公共卫 生项目规划、实施与 评估的能力, 为构建 健康社会贡献力量。</p> <p>课程任务:</p> <p>学生需全面理解并</p>	<p>主要教学内容:</p> <p>居民健康档案建立、健康教育、高血压患者管理、肺结核患者管理、卫生监督协管等 14 项国家基本公共卫生服务内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握国家基本公共卫生服务的政策背景、服务内容、服务流程和服务标准。</p> <p>(2) 熟悉居民健康档案的建立、管理和使用, 了解健康教育的方法和技巧。</p> <p>(3) 了解高血压、肺结核等常见慢性疾病的预防、筛查和管理方法, 以及卫生监督协管的基本要求和流程。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够熟练运用基本公共卫生服务知识和技能, 为居民提供高质量的健康服务。</p> <p>(2) 能够正确建立、更新和管理居民健康档案, 为健康管理提供有力支持。</p>

	<p>掌握公共卫生服务的基本理论、政策法规、服务模式及其实地操作。具体内容包 括公共卫生服务体系构建、常见传染病与慢性病的预防控 制策略、健康教育与健康促进策略的制定与实施、公共卫生 应急响应与管理等。通过理论学习、案例分析、社会实践等方式，学生应能够针对 社区或特定人群的健康问题，设计并实施有效的公共卫生服务项目，评估其效 果并持续改进。</p>	<p>(3) 能够开展有效的健康教育活动，提高居民的健康意识和自我保健能力。</p> <p>(4) 能够参与高血压、肺结核等慢性疾病的筛查、管理和随访工作，为患者的治疗和康复提供帮助。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的公共卫生意识和社会责任感，关注社会公共卫生问题，积极参与公共卫生服务。</p> <p>(2) 增强学生的团队协作精神和沟通能力，提高公共卫生服务的效率和质量。</p> <p>(3) 通过基本公共卫生服务实务的学习，培养学生的专业素养和职业道德，为公共卫生事业的发展贡献力量。</p> <p>考核要求：</p> <p>本门课程为考试课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 30%；终结性评价采用期末闭卷考试形式，占课程总成绩的 70%。另外，设置增值性评价指标，评估学生个体成长与进步。</p>
8	<p>课程性质：</p> <p>药理学是医学教育的基础课程，连接基础医学与临床医学。研究药物与机体相互作用，为临床合理用药提供依据。课程包括药物分类、作用机制、药效学等基础</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>药理学导论、药物效应动力学、药物代谢动力学、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统药物、内分泌系统药物、抗菌药物、抗肿瘤药物、影响免疫功能的药物、抗寄生虫药物以及新药研发与药物安全性评价等。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 理解药物作用机制：清晰认识药物作用路径，理解药</p>

	<p>理论，及临床应用、不良反应等实践内容，旨在培养扎实的药理学基础和初步临床用药能力。</p> <p>课程任务：</p> <p>学生学习药理学基本理论，掌握药物作用特点及临床应用，了解不良反应及相互作用。通过案例分析、实验和临床见习，培养药物评价能力、临床用药思维及解决问题能力。课程注重理论与实践结合，培养创新能力和综合素质，为医疗、教学、科研等工作打基础。</p>	<p>物分子水平影响生理功能。</p> <p>(2) 掌握药物相互作用：了解药物代谢途径，避免不良药物反应，优化治疗方案。</p> <p>(3) 了解新药研发流程：从发现到上市后监测，全面认识新药研发。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 药物评价与决策：基于药理学知识，结合患者情况，合理决策。</p> <p>(2) 实验设计与数据分析：设计实验方案，收集并分析数据，验证药物效应。</p> <p>(3) 临床用药思维：通过案例和模拟，提高临床用药准确性和安全性。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 科研创新素养：参与项目，培养创新思维和科研能力。</p> <p>(2) 国际视野：关注国际进展，了解药物监管政策，增强跨文化交流能力。</p> <p>(3) 伦理与责任：坚守医学伦理，对患者、科学和社会负责，树立高尚职业道德。</p> <p>考核要求：</p> <p>本门课程为考试课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 30%；终结性评价采用期末闭卷考试形式，占课程总成绩的 70%。另外，设置增值性评价指标，评估学生个体成长与进步。</p>
--	--	--

5. 专业拓展课

序号	课程性质	主要教学内容与要求
----	------	-----------

	名称	
1	<p style="text-align: center;">预防医学</p> <p>课程性质： 预防医学是公共卫生与医学教育体系中的核心课程，它融合了医学、社会科学及公共卫生管理等多学科知识，旨在培养学生具备预防疾病、促进健康、提高人群生活质量的能力。本课程通过系统讲授疾病发生发展的规律、影响健康的因素、预防策略与措施等内容，使学生能够在公共卫生实践中，运用科学的方法评估健康风险，设计并实施有效的预防干预措施。</p> <p>课程任务： 学生应深入理解预防医学的基本理论和方法，掌握疾病预防和健康促进的策略。通过学习，学生</p>	<p>主要教学内容： 合理营养与食品安全；环境卫生与健康；职业卫生与健康；健康管理与临床预防服务；疾病预防与控制；基本概念与步骤、统计图与统计表；统计分析；流行病学概述与研究方法及应用。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>（1）掌握预防医学的基本概念、原理和方法，了解预防医学在公共卫生和临床医学中的重要作用。</p> <p>（2）理解营养学基础知识，掌握合理营养与食品安全的原则和实践方法。</p> <p>（3）熟悉环境卫生和职业卫生的基本知识和预防措施，了解健康管理与临床预防服务的主要内容。</p> <p>（4）了解疾病预防与控制的基本策略和方法，包括传染病和非传染性疾病的防控措施。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>（1）能够运用预防医学知识，分析和评估人群健康状况，提出针对性的预防和控制措施。</p> <p>（2）能够指导患者和公众进行合理的营养和饮食安排，提高健康素养和自我保健能力。</p> <p>（3）能够运用卫生统计学方法，进行数据的收集、整理、分析和解释，为公共卫生决策提供科学依据。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>（1）培养学生的公共卫生意识和责任意识，关注社会公共卫生问题，积极参与公共卫生事业。</p> <p>（2）增强学生的团队协作精神和沟通能力，提高预防医</p>

	<p>应能够识别和分析影响人群健康的因素，设计科学的预防措施，评估预防项目的有效性，并在实际工作中运用流行病学和统计学方法进行健康风险评估和干预效果评价。</p>	<p>学工作的效率和质量。</p> <p>(3) 通过预防医学的学习，培养学生的社会责任感和人道主义精神，为人民的健康事业贡献力量。</p> <p>考核要求：</p> <p>本门课程为考查课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 40%；终结性评价采用期末闭卷考试形式，占课程总成绩的 60%。</p>
2	<p>课程性质：</p> <p>传染病学是医学教育中一门重要的临床学科，主要研究由病原微生物引起的传染病的病因、发病机制、诊断、治疗和预防。本课程旨在使学生掌握传染病的基本理论和临床技能，提高对传染病的识别、诊断和处理能力，为临床工作和公共卫生事业服务。</p> <p>课程任务：</p> <p>学生应深入理解传染病的流行病学特点、病原学基础和临床表现，掌握传染病</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>传染病总论；病毒感染性疾病；细菌感染性疾病；螺旋体感染性疾病；原虫感染性疾病、艾滋病。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握传染病的基本概念、分类、流行病学特征、传播途径、临床表现、诊断、治疗和预防措施。</p> <p>(2) 熟悉常见传染病（如病毒性肝炎、艾滋病、结核病等）的流行病学特点、临床表现、诊断依据和治疗原则。</p> <p>(3) 了解传染病防控策略、疫苗接种和公共卫生措施在传染病预防控制中的作用。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用传染病学知识，对疑似传染病患者进行初步筛查和诊断，提出合理的治疗建议。</p> <p>(2) 能够参与传染病的预防控制工作，包括疫情监测、报告、隔离、消毒等措施的实施。</p> <p>(3) 能够指导患者和公众进行传染病的预防，提高自我防护意识和能力。</p> <p>3. 素质目标</p>

	<p>的诊断方法和治疗原则。通过学习，学生应能够识别常见传染病，了解其传播途径和预防措施，具备初步的临床处理能力和公共卫生应对能力。</p>	<p>(1) 培养学生的传染病防控意识和责任感，关注社会公共卫生问题，积极参与传染病防控工作。</p> <p>(2) 增强学生的团队协作精神和沟通能力，提高传染病防控工作的效率和质量。</p> <p>(3) 通过传染病学学习，培养学生的社会责任感和人道主义精神，为人民的健康事业贡献力量。</p> <p>考核要求：</p> <p>本门课程为考查课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 40%；终结性评价采用期末闭卷考试形式，占课程总成绩的 60%。</p>
3	<p>课程性质：</p> <p>皮肤性病学是临床医学中的一门重要专科课程，它专注于皮肤及其附属器官疾病、性传播疾病的诊断、治疗与预防。</p> <p>本课程旨在培养学生全面理解皮肤性病学的理论基础，掌握常见及复杂皮肤性病的诊断技巧与治疗原则，提高临床实践能力，为患者提供高质量的医疗服务。</p> <p>课程任务：</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>常见皮肤病诊疗和常见性病诊疗。常见皮肤病诊疗包括常见细菌、病毒、真菌、疥螨等感染的皮肤病，皮炎湿疹药疹荨麻疹等变态反应性皮肤病，银屑病、红斑狼疮、色素障碍与皮肤附属器官等疾病的诊疗；常见性病诊疗包括梅毒、淋病、尖锐湿疣、生殖器疱疹及艾滋病的诊疗。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 描述临床常见皮肤性病的病因并能说明其发病机制；</p> <p>(2) 识别临床常见皮肤性病的临床表现；</p> <p>(3) 总结临床常见皮肤性病的诊断流程并撰写治疗要点。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能有效采集病史、准确识别皮损并对常见皮肤性病进行正确诊断，规范治疗；</p> <p>(2) 能与患者及家属进行有效沟通、指导常见皮肤性病的用药及健康宣教；</p> <p>(3) 能在农村或社区开展常见皮肤病、性病的预防宣教。</p>

	<p>学生需深入学习皮肤性病学的基础理论、临床表现、诊断技术、治疗方法及预防策略。通过本课程，学生应能够准确识别并评估各类皮肤性病，制定个性化的治疗方案，同时注重患者的心理关怀与健康教育，促进患者康复并预防疾病复发。</p>	<p>3. 素质目标</p> <p>(1) 树立爱患护患的职业理念，尊重并保护患者隐私；</p> <p>(2) 养成规律生活、讲究卫生、洁身自好的生活习惯；</p> <p>(3) 培养自主学习意识和团队协作精神；</p> <p>(4) 增强服务医疗基层意识和社会责任感</p> <p>考核要求：</p> <p>本门课程为考查课。考核评价分为过程性评价和终结性评价。课程开始之前完成，摸底学情、调整教学策略；过程性评价分为线上线下考核，从知识、能力、情感态度三个维度，直观反馈学生的进步；终结性评价利用拓展活动、临岗见习、课后检测等方式，评测最终学习效果。考核评价重点关注学生在教学过程中的成长与进步。</p>
4	<p>课程性质：</p> <p>眼耳鼻喉口腔科学是临床医学教育中一门综合性极强的学科，它涵盖了眼科学、耳鼻咽喉科学及口腔科学等多个专业领域。本课程旨在通过系统学习，使学生掌握眼、耳、鼻、喉、口腔等器官疾病的基础理论、临床表现、诊断技术及治疗方法，培养学生在这</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>眼科学涵盖眼球解剖生理、视光学基础、眼表及前节疾病、眼底病及眼外伤诊治；耳鼻咽喉科学讲解耳的解剖与生理、听力障碍与疾病、鼻及鼻窦疾病、咽喉疾病及头颈外科基础；口腔科学介绍口腔解剖生理、牙体牙髓病学、牙周病学、口腔粘膜病学、口腔颌面外科学及口腔修复与正畸学。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握眼耳鼻喉口腔科学的基本概念、基本理论和基础知识，了解眼耳鼻喉口腔各器官的结构和功能特点。</p> <p>(2) 熟悉常见眼耳鼻喉口腔疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法和治疗原则。</p> <p>(3) 了解眼耳鼻喉口腔保健知识和预防措施，提高学生</p>

	<p>些领域的临床思维 和实践能力,为患者 提供全面、专业的医 疗服务。</p> <p>课程任务: 学生需全面掌握眼 耳鼻喉口腔科学的 基本理论知识和临 床技能,包括但不限 于眼部疾病的诊断 与治疗、耳鼻喉科疾 病的诊断与手术技 巧、口腔疾病的预防 与治疗等。通过学 习,学生应具备独立 处理常见及部分复 杂眼耳鼻喉口腔疾 病的能力,同时注重 患者的心理护理与 健康教育,提升患者 的生活质量。</p>	<p>对眼耳鼻喉口腔健康的认识和重视程度。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用眼耳鼻喉口腔科学的知识和技能,进行初步的疾病筛查、诊断和治疗。</p> <p>(2) 能够正确进行眼耳鼻喉口腔检查,包括视力检查、眼底检查、听力检查、鼻腔检查、口腔检查等。</p> <p>(3) 能够指导患者进行眼耳鼻喉口腔的日常保健,预防常见疾病的发生。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的临床思维能力和实践能力,注重人文关怀和医患沟通能力的培养。</p> <p>(2) 增强学生的眼耳鼻喉口腔健康意识和自我保健能力,提高生活质量。</p> <p>(3) 通过眼耳鼻喉口腔科学的学习,培养学生的专业责任感和人道主义精神,为人民的健康事业贡献力量。</p> <p>考核要求: 本门课程为考查课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等,占课程总成绩的40%;终结性评价采用期末闭卷考试形式,占课程总成绩的60%。</p>
4	<p>课程性质: 急救医学是临床医 学教育中一门至关 重要的学科,它涉及 对急危重症患者的 快速评估、诊断和紧 急处理。本课程旨在</p>	<p>主要教学内容: 心肺复苏;休克;发热;呼吸困难;意识障碍;急性疼痛;心悸;抽搐;出血;少尿、无尿和尿潴留;创伤的急救;急性中毒;意外伤害。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握急救医学的基本概念、原理和方法,了解急救</p>

	<p>培养学生在紧急情况下迅速、准确地识别和处理各种急症的能力，提高现场急救和院前急救的技能，确保患者在第一时间得到有效的医疗救助。</p> <p>课程任务：</p> <p>学生需全面掌握急救医学的基本理论和临床技能，包括但不限于心肺复苏、创伤急救、中毒处理、急性呼吸困难的缓解等。通过学习，学生应具备独立处理各种急症的能力，同时注重患者的心理护理与健康教育，提升患者的生命安全。</p>	<p>医学在医疗实践中的重要性和应用场景。</p> <p>(2) 熟悉常见急症的临床表现和急救措施，包括心肺复苏、休克、发热、呼吸困难等。</p> <p>(3) 了解创伤急救、急性中毒、意外伤害等常见急救情况的处理原则和技巧。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够正确识别和评估急症患者的病情，快速采取恰当的急救措施。</p> <p>(2) 能够熟练掌握心肺复苏等基本急救技能，提高抢救成功率。</p> <p>(3) 能够运用所学知识，对急症患者进行初步诊断和处理，为后续治疗奠定基础。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的急救意识和应急处理能力，使其在面对突发事件时能够冷静应对、迅速行动。</p> <p>(2) 提高学生的团队协作能力和沟通协作能力，在急救过程中能够与团队成员有效配合。</p> <p>考核要求：</p> <p>本门课程为考查课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 40%；终结性评价采用期末闭卷考试形式，占课程总成绩的 60%。</p>
5	<p>临床医学</p> <p>课程性质：</p> <p>临床医学实践技能是医学教育中不可或缺的一部分，它着</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>无菌操作技术；穿刺技术，包括静脉穿刺、腰椎穿刺等；缝合技巧，涵盖基本的皮肤缝合、组织缝合方法；体格检查，包括全身系统性检查、心肺听诊、腹部触诊等；临床</p>

	<p>实践技能 重于培养学生的临床操作能力和实际操作技巧。通过模拟临床场景和实际病例，本课程旨在提高学生在真实医疗环境中的诊疗水平，确保他们能够熟练运用所学知识解决临床问题。</p> <p>课程任务： 学生需通过本课程的学习，掌握临床医学实践中的基本操作技能，如无菌操作、穿刺技术、缝合技巧、体格检查等。同时，学生应具备良好的临床思维，能够根据病史、体征和辅助检查结果，制定合理的诊疗计划。此外，学生还应学会如何与患者进行有效沟通，确保患者安全和舒适。</p>	<p>思维与诊疗计划的制定；患者沟通与心理支持；临床病例分析与讨论；临床操作的模拟训练和实际操作。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>（1）全面掌握临床医学实践技能的基本知识和操作规范，理解其在临床实践中的重要性和应用价值。</p> <p>（2）熟悉不同专业领域的临床技能要求和特点，了解临床实践中常见的问题和解决方法。</p> <p>（3）能够结合临床实际，灵活运用所学知识进行技能操作和处理。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>（1）培养学生的临床操作能力和实践技能，使其能够独立完成常见临床操作。</p> <p>（2）提高学生分析问题和解决问题的能力，培养其在临床实践中独立思考和创新能力。</p> <p>（3）加强学生的团队协作和沟通能力，提高其在临床团队中的协作效率和效果。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>（1）培养学生的专业素养和职业操守，使其在临床实践中始终保持高度的责任感和敬业精神。</p> <p>（2）增强学生的临床实践能力，为其未来的临床工作和医学研究打下坚实的基础。</p> <p>考核要求： 临床医学实践技能课程考核采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时操作练习、课堂表现、案例分析等，占总成绩的 50%；终结性评价采用实践技能操作考试形式，占总成绩的 50%。</p>
6	全 课程性质：	主要教学内容：

<p>科 医 学 概 论</p>	<p>全科医学概论是医学教育中一门综合性学科，它旨在培养学生对全科医学的基本理论、知识和技能的全面了解。全科医学强调以患者为中心，提供连续、全面的医疗服务。本课程注重培养学生的全科医学思维和实践能力，使其能够在基层医疗工作中发挥重要作用。</p> <p>课程任务：</p> <p>学生需全面掌握全科医学的基本理论和实践技能，包括但不限于家庭医学、社区卫生服务、慢性病管理、健康促进和疾病预防等。通过学习，学生应具备独立处理常见病、多发病的能力，同时能够提供全方位的健康咨询和管理服务，满足社区居民的健康需</p>	<p>全科医学的基本概念、基本方法和基本原则；以病人为中心、家庭为单位、社区为基础、预防为导向的健康照顾；健康档案的建立与管理；全科医疗质量与资源管理。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>（1）深入理解全科医学的基本概念、基本方法和基本原则，明确全科医学在现代医疗体系中的重要地位。</p> <p>（2）熟悉全科医疗的工作流程和服务内容，掌握以病人为中心、家庭为单位、社区为基础、预防为导向的健康照顾理念。</p> <p>（3）了解健康档案的建立与管理方法，以及全科医疗质量与资源管理的策略与手段。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>（1）能够运用全科医学的基本知识和方法，对常见疾病进行初步的诊断、治疗和预防。</p> <p>（2）能够熟练掌握健康档案的建立与管理技能，为病人的长期健康管理提供有力支持。</p> <p>（3）能够参与社区健康促进活动，提高居民的健康意识和自我保健能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>（1）培养学生的全科医学思维和人文关怀精神，注重以病人为中心的服务理念和团队协作能力的培养。</p> <p>（2）增强学生的社区意识和公共卫生责任感，积极参与社区健康管理和服务工作。</p> <p>（3）通过全科医学概论的学习，培养学生的专业素养和职业道德，为成为合格的全科医生打下坚实基础。</p> <p>考核要求：</p> <p>本门课程为考查课。考核评价采用形成性评价与终结性评</p>
---	---	--

		求。	价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 40%；终结性评价采用期末闭卷考试形式，占课程总成绩的 60%。
7	老年医学	<p>课程性质：</p> <p>老年医学是医学教育中一门专注于老年人健康和疾病管理的学科。随着全球人口老龄化的加剧，老年医学的重要性日益凸显。本课程旨在培养学生对老年医学领域的基本理论、知识和技能的全方面了解，以及对老年人特殊生理和心理需求的认识，从而提高学生在老年医学领域的临床诊疗能力。</p> <p>课程任务：</p> <p>学生需通过本课程的学习，掌握老年医学的基本理论和实践技能，包括但不限于老年常见疾病的诊断、治疗和预防，老年人的药物治疗</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>老年医学的基本概念和原则；老年人的生理和心理特点；老年常见疾病的诊断和治疗；老年人的药物治疗原则和药物相互作用；老年患者的心理支持和生活质量提升；老年医学的临床实践和案例分析。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>（1）深入了解老年人的生理、心理和社会特点，掌握老年医学的基本概念、原则和方法。</p> <p>（2）熟悉老年人常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断方法和治疗原则，了解疾病的预防和康复策略。</p> <p>（3）掌握老年人合理用药和营养的原则，了解老年人药物代谢的特点和不良反应的处理方法。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>（1）能够熟练运用所学知识，对老年人常见疾病进行准确的诊断和治疗。</p> <p>（2）能够针对老年人的特殊情况，制定个性化的治疗和康复方案，提高老年人的生活质量。</p> <p>（3）能够有效地与老年人及其家属进行沟通，解答他们的疑问和困惑，提高医疗服务的满意度。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>（1）培养学生的老年医学素养和人文关怀精神，使其能够全心全意为老年人服务。</p> <p>（2）增强学生的职业道德素养和社会责任感，使其能够在医疗工作中坚守医德，关爱患者。</p>

	<p>原则，以及老年患者的心理支持和生活质量提升策略。通过学习，学生应具备独立处理老年患者健康问题的能力，并能够为老年人提供全面、细致医疗服务。</p>	<p>(3) 引导学生关注老年人的精神需求和生活质量，为他们的健康福祉贡献自己的力量。</p> <p>考核要求：</p> <p>本门课程为考查课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 40%；终结性评价采用期末闭卷考试形式，占课程总成绩的 60%。</p>
8	<p>课程性质：</p> <p>康复医学是医学教育中一门专注于疾病后恢复和功能重建的学科。随着医学技术的进步和人们对生活质量要求的提高，康复医学在现代医疗体系中的作用愈发重要。本课程旨在培养学生对康复医学领域的理论知识、技能和技术的全面了解，以及对患者康复过程中的特殊需求的认识，从而提高学生在康复医学领域的临床诊疗能力。</p> <p>课程任务：</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>康复医学的基本概念和原则；康复评估的方法和工具；各种康复治疗技术，如物理治疗、作业治疗、言语治疗等；康复护理的要点和方法；康复工程的应用和辅助设备；康复心理学的基本知识和心理干预策略；康复医学的临床实践和案例分析。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 全面了解康复医学的基本概念、原则和方法，熟悉康复医学在临床医学中的地位和作用。</p> <p>(2) 掌握康复评定的基本技术和常用工具，能够独立完成常见的临床康复评定。</p> <p>(3) 熟悉各种常见疾病的康复治疗方案，了解康复治疗的最新进展和趋势。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用康复医学知识和技能，为患者制定个性化的康复治疗方案。</p> <p>(2) 能够正确实施康复治疗方案，包括运动疗法、物理疗法、作业疗法等。</p> <p>(3) 能够评估康复治疗效果，及时调整治疗方案，提高</p>

	<p>学生需通过本课程的学习，掌握康复医学的基本理论和实践技能，包括但不限于康复评估、康复治疗技术、康复护理、康复工程以及康复心理学等方面的知识。通过学习，学生应具备独立制定和实施康复计划的能力，并能够为患者提供全面、个性化的康复服务。</p>	<p>康复效果。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的康复医学素养和职业道德，使其能够全心全意为患者服务。</p> <p>(2) 增强学生的团队协作精神和沟通能力，提高其在康复团队中的协作效率和效果。</p> <p>(3) 引导学生关注患者的心理健康，促进患者身心全面康复。</p> <p>考核要求：</p> <p>本门课程为考查课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 40%；终结性评价采用期末闭卷考试形式，占课程总成绩的 60%。</p>
9	<p>课程性质：</p> <p>社会医学是医学教育中一门关注社会因素对健康和疾病影响的学科。它不仅涉及疾病的预防和控制，还包括健康促进、卫生政策制定、社会服务等方面。随着社会的发展和人们对健康需求的提高，社会医学在公共卫生领域的作用日益显著。本课程旨在</p>	<p>主要教学内容：</p> <p>社会医学的基本概念和原则；健康促进和疾病预防的策略；卫生政策的制定和评估；社会服务的组织和管理；健康教育和健康传播的方法；社会医学的临床实践和案例分析。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 深入理解社会医学的基本概念、原则和方法，熟悉社会健康问题的成因和影响因素。</p> <p>(2) 掌握健康促进和疾病预防的基本理论和实践技能，了解卫生政策的制定和实施过程。</p> <p>(3) 熟悉社会服务的组织和管理，能够分析和解决社会健康问题。</p> <p>2. 能力目标</p>

	<p>培养学生对社会医学领域的基本理论、知识和技能的了解，以及对社会健康问题的分析和解决能力，从而提高学生在社会医学领域的实践和研究能力。</p> <p>课程任务：</p> <p>学生需通过本课程的学习，掌握社会医学的基本理论和实践技能，包括但不限于健康促进、疾病预防、卫生政策分析、社会服务管理等方面的知识。通过学习，学生应具备独立分析社会健康问题的能力，并能够为社会健康问题的解决提供科学的建议和策略。</p>	<p>(1) 能够运用社会医学知识和技能，为社会健康问题提供科学的分析和解决方案。</p> <p>(2) 能够设计和实施健康促进项目，提高社区居民的健康水平。</p> <p>(3) 能够评估卫生政策和社会服务的效果，提出改进建议。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的社会医学素养和责任感，使其能够积极参与社会健康事业。</p> <p>(2) 增强学生的社会参与意识和沟通能力，提高其对社会健康领域的影响力。</p> <p>(3) 引导学生关注弱势群体的健康需求，促进社会公平和健康正义。</p> <p>考核要求：</p> <p>本门课程为考查课。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括平时课堂表现、作业、实践报告等，占课程总成绩的 40%；终结性评价采用期末闭卷考试形式，占课程总成绩的 60%。</p>
--	--	--

(四) 实践教学体系

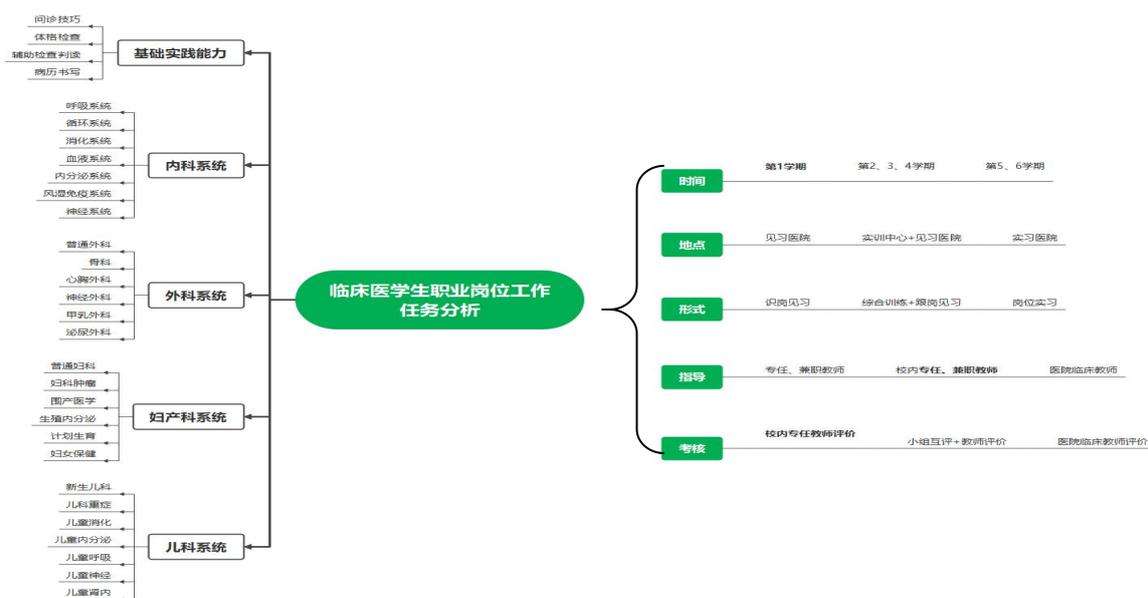
1. 实践教学系统设计

针对职业岗位工作能力要求，与襄阳市中心医院、九九一医院、襄阳市中医院、枣阳市第一人民医院、南漳县人民医院、谷城县人民医院、襄阳市第一人民医院等合作共同开发临床医学专业实训项目，共同论证课堂实训、开放实训、岗位见习、

轮岗实训、岗位实习各主要实践环节教学任务，共同设计教学方案，共同组织实施实践教学，形成了素质素养平台、技术技能平台与创新创业平台为主线的渐进式实践教学课程体系，专业实践教学课时占总学时比例在 50%以上。

围绕职业岗位实际任职要求开展专业实践教学系统化设计工作，与合作企业一道改革实践教学模式、管理模式、教学组织模式和考核模式，构建了“两对接两共管四结合”的实践教学体系：即“实践项目设置与岗位工作任务对接、实践教学过程与岗位工作过程对接；实践学习过程由校企双方共同管理、实践项目考核由校企双方共同实施；教学实施体现校内外实训相结合、课内实操与课外开放实训相结合、岗位见习与岗位轮训和岗位实习相结合、学生自评与互评及校内专业教师考评与企业专家考评相结合。”培养学生良好的职业能力，提升就业质量。

2. 实践教学体系构建图



3. 专业技能项目清单

课程名称	开课学期	实训项目名称	实训地点	实训学时
人体解剖学及组织胚胎学	一	上皮组织镜下观察	数码互动实验室 409、312	40
		结缔组织镜下观察	数码互动实验室 409、312	
		肌组织、神经组织镜下观察	数码互动实验室 409、312	
		躯干骨标本观察	解剖学实训室	
		颅骨及其连结标本观察	解剖学实训室	
		上肢骨标本观察	解剖学实训室	
		下肢骨标本观察	解剖学实训室	
		关节学标本模型观察	解剖学实训室	
		全身肌标本模型观察	解剖学实训室	
		消化系统、腹膜标本模型观察	解剖学实训室	
		消化系统组织结构镜下观察	数码互动实验室 409、312	
		呼吸系统标本模型观察	数码互动实验室 409、312	
		呼吸系统组织结构镜下观察	数码互动实验室 409、312	
		泌尿、生殖系统标本模型观察	数码互动实验室 409、312	
		泌尿、生殖器官组织切片镜下观察	数码互动实验室 409、312	
		脉管系统标本模型观察	数码互动实验室 409、312	
		心血管系统、免疫系统组织镜下观察	数码互动实验室 409、312	
中枢神经标本模型观察	解剖学实训室			

生理学	二	机能实验基本操作技术	生理学实训室	24
		刺激对肌肉收缩的影响	生理学实训室	
		血液凝固及其影响因素的观察	生理学实训室	
		人体心音的听取	生理学实训室	
		人体动脉血压的测量	生理学实训室	
		体温与体温的测量	生理学实训室	
生物化学	二	微量移液器的使用	生化实训室	18
		血清总蛋白测定	生化实训室	
		酶作用专一性	生化实训室	
		血糖测定	生化实训室	
病原生物与免疫学	一、二	真菌的基本形态和结构	病原实训室	12
		细菌的形态结构观察	病原实训室	
		微生物的分布、消毒灭菌及药敏	病原实训室	
		革兰染色法	病原实训室	
		抗酸染色法	病原实训室	
病理学与病理生理学	二	细胞、组织的适应和损伤与修复的病理切片观察	数码互动实验室 409、312	18
		局部血液循环障碍的病理切片观察	数码互动实验室 409、312	
		炎症的病理切片观察	数码互动实验室 409、312	
		肿瘤的病理切片观察	数码互动实验室 409、312	
		心血管系统疾病、呼吸系统疾病的病理切片观察	数码互动实验室 409、312	
医学心理学	三	心理学基础知识	基础实训室	2
		心身疾病	基础实训室	
医学伦理学	二	临床治疗伦理案例分析	基础实训室	2

理学与 医疗 法规				
医患 沟通	二	手术患者的书面沟通	基础实训室	2
医用 化学	一	化学常用仪器使用方法	化学实训室	8
		化学基本实验操作	化学实训室	
诊断学	三	呼吸系统常见症状病史采集	诊断学实训室	54
		循环系统常见症状病史采集	诊断学实训室	
		消化系统常见症状病史采集	诊断学实训室	
		泌尿系统常见症状病史采集	诊断学实训室	
		其他系统常见症状病史采集	诊断学实训室	
		生命体征检查	诊断学实训室	
		浅表淋巴结触诊	诊断学实训室	
		头颈部检查	诊断学实训室	
		胸壁胸廓与乳房检查； 肺部视诊、触诊	诊断学实训室	
		肺部叩诊	诊断学实训室	
		肺部听诊	诊断学实训室	
		心脏视诊、触诊	诊断学实训室	
		心脏叩诊	诊断学实训室	
		心脏听诊	诊断学实训室	
		血管检查	诊断学实训室	
		腹部视诊、触诊	诊断学实训室	
腹部叩诊、听诊	诊断学实训室			
脊柱及四肢检查	诊断学实训室			
神经反射检查	诊断学实训室			
实验室检查结果判读	诊断学实训室			

		心电图检查	诊断学实训室	
		影像学检查	诊断学实训室	
		胸膜腔穿刺术	诊断学实训室	
		腹膜腔穿刺术	诊断学实训室	
		骨髓穿刺术	诊断学实训室	
		腰椎穿刺术	诊断学实训室	
		心包穿刺术、动静脉穿刺术	诊断学实训室	
		吸氧术、吸痰术	诊断学实训室	
		导尿术、插胃管	诊断学实训室	
		病历书写	诊断学实训室	
内科学	四	慢支及 COPD 临床见习	附属医院	72
		肺心病病例讨论	内科实训室	
		呼吸衰竭诊治病例分析	内科实训室	
		肺炎临床见习	附属医院	
		肺结核临床见习+病案讨论	内科实训室	
		心力衰竭诊治临床见习	附属医院	
		原发性高血压病案讨论	内科实训室	
		冠心病诊治临床见习	附属医院	
		心律失常诊治临床见习	内科实训室	
		心脏瓣膜病诊治临床见习+ 病案讨论	附属医院	
		胃炎诊治临床见习	附属医院	
		消化性溃疡诊治临床见习	附属医院	
		肝硬化诊治临床见习+病案 讨论	内科实训室	
		急性胰腺炎诊治临床见习	内科实训室	
上消化道出血的诊治临床见 习+病案讨论	内科实训室			

		肾小球疾病诊治临床见习	内科实训室	
		尿路感染诊治临床见习+病案讨论	内科实训室	
		慢性肾衰竭诊治临床见习	内科实训室	
		缺铁性贫血病案分析+临床见习	内科实训室	
		白血病临床见习与案例分析	内科实训室	
		糖尿病临床见习与案例分析	内科实训室	
		甲亢诊治临床见习与案例分析	内科实训室	
		系统性红斑狼疮诊治临床见习与案例分析	内科实训室	
		类风湿性关节炎临床见习与案例分析	内科实训室	
		脑梗死诊治临床见习与案例分析	内科实训室	
外科学	三、四	无菌术	外科实训室	54
		打结及缝合法	外科实训室	
		手臂消毒法	外科实训室	
		外科感染及外科营养	外科实训室	
		临床麻醉	外科实训室	
		休克、创伤病例	外科实训室	
		烧伤病例	外科实训室	
		清创术	外科实训室	
		切开缝合术	外科实训室	
		损伤包扎	外科实训室	
		绷带学	外科实训室	
心肺复苏	外科实训室			

		水电解质酸碱代谢	外科实训室	
		颅脑疾病临床见习	外科实训室	
		乳腺疾病临床见习	外科实训室	
		气胸临床见习	外科实训室	
		肝脾破裂临床见习	外科实训室	
		胃十二指肠疾病的临床见习	外科实训室	
		肠梗阻的临床见习	外科实训室	
		阑尾疾病临床见习	外科实训室	
		泌尿外科疾病临床见习	外科实训室	
		普外科疾病临床见习	外科实训室	
		血管外科临床见习	外科实训室	
		骨科临床见习	外科实训室	
		骨折的包扎及外固定	外科实训室	
妇产科学	四	产前检查	妇产科实训室	36
		正常分娩：临床见习	附属医院	
		会阴切开缝合术	妇产科实训室	
		异常分娩：临床见习或病案分析	附属医院	
		剖宫产术	妇产科实训室	
		妊娠时限异常：临床见习或病案分析	妇产科实训室	
		妊娠期并发症：前置胎盘	妇产科实训室	
		妊娠期并发症：胎盘早剥	妇产科实训室	
		妊娠期并发症：病案分析或临床见习	附属医院	
		妇科检查	妇产科实训室	
		妇科炎症及妇科内分泌疾病：临床见习或病例分析	附属医院	

		妇科肿瘤及内异症：临床见习或病例分析	附属医院	
		计划生育	妇产科实训室	
儿科学	四	生长发育指标的测量	儿科实训室	36
		新生儿蓝光灯和暖箱的运用	儿科实训室	
		儿科常见疾病见习	儿科实训室	
		儿科岗位实习	附属医院	
基本公共卫生服务实务	二	老年人健康管理	基础实训室	4
		高血压健康管理	基础实训室	
药理学	三	给药途径对药物效应的影响	药理学实训室	16
		胆绞痛药物治疗方案的制定	药理学实训室	
		有机磷中毒的药物解救	药理学实训室	
		失血性休克的药物治疗	药理学实训室	
		糖尿病药物治疗方案的制定	药理学实训室	
		高血压药物治疗方案的制定	药理学实训室	
		急性右心衰的药物治疗	药理学实训室	
		肺炎药物治疗方案的制定	药理学实训室	
中医基础及适应技术	三	望诊	中医实训室	12
		闻诊	中医实训室	
		问诊	中医实训室	
		切诊	中医实训室	
		毫针刺法	中医实训室	
		灸法	中医实训室	
		拔罐法	中医实训室	
		刮痧法	中医实训室	
		常用推拿疗法	中医实训室	

预防医学	二	环境卫生评估	基础实训室	6
		膳食状况调查与评价	基础实训室	
		健康相关行为干预	基础实训室	
传染病学	四	传染病房工作流程	传染病实训室	12
		艾滋病病案分析	传染病实训室	
		病毒性肝炎的病案分析	传染病实训室	
		穿脱隔离衣	传染病实训室	
		细菌性传染病的病案分析	传染病实训室	
		常见传染病的消毒杀虫方法	传染病实训室	
皮肤性病学	三	皮肤镜、伍德灯等常用仪器设备的 使用，	皮肤性病实训室	12
		皮肤性病取材检查基本方法	皮肤性病实训室	
		病毒性皮肤病病案分析	皮肤性病实训室	
		真菌性皮肤病病案分析	皮肤性病实训室	
		变态反应性皮肤病病案分析	皮肤性病实训室	
		常见性病病案分析	皮肤性病实训室	
眼耳鼻咽喉口腔科学	四	视功能检查	耳鼻喉口腔实训室	10
		外眼眼压眼底检查法	耳鼻喉口腔实训室	
		结膜囊冲洗、泪道冲洗	耳鼻喉口腔实训室	
		咽部检查法、喉部检查法	耳鼻喉口腔实训室	
		口腔常用检查法	耳鼻喉口腔实训室	
急救医学	三	心肺脑复苏	模拟抢救室	2
临床医学实践技能	四	一般状态检查	诊断体格检查实训室	36
		头颈部检查	诊断体格检查实训室	
		胸部检查	诊断体格检查实训室	
		腹部检查	诊断体格检查实训室	
		脊柱及四肢检查、神经反射	诊断体格检查实训室	

		检查		
		实验室检查	诊断实训室	
		心电图检查	诊断实训室	
		急性中毒急救	模拟抢救室	
		创伤急救	模拟抢救室	
		气管插管术与气管切开术	模拟抢救室	
		静脉穿刺置管术	模拟抢救室	
		洗胃术	模拟抢救室	
		腹腔穿刺术	诊断实训室	
		胸腔穿刺术	诊断实训室	
		腰椎穿刺术	诊断实训室	
		骨髓穿刺术	诊断实训室	
全科医学概论	三	家庭健康评估报告	基础实训室	2
老年医学	四	老年人脑血管病病例讨论	基础实训室	8
		老年人高血压病例讨论	基础实训室	
		老年人高血脂病例讨论	基础实训室	
		老年人冠心病病例讨论	基础实训室	
康复医学	三	运动功能评定	康复实训室	12
		肌力评定	康复实训室	
		关节活动度评定	康复实训室	
		步态分析	康复实训室	
		作业疗法	康复实训室	
		日常生活功能评定	基础实训室	
社会医学	三	社会调查与访谈技巧	基础实训室	8
		社区健康需求评估	基础实训室	

(五) 素质拓展活动

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
1. 职业生涯规划	帮助新生探讨如何确立大学目标. 如何成才等问题, 引导新生认识自我. 认知职业, 结合个人实际情况, 恰当定位, 做好自我发展规划。	一年级全体学生	9月—10月	学工处 · 团委 · 就业办
2. 千山人文大讲堂	着重加强学生的人文素质教育, 培养学生的创新思维能力, 促进学生综合素质的提高, 使学生除了具备扎实的专业知识外, 还具有较高的人文素养, 成为社会. 企业需要的可持续发展的人才。	所有学生	贯穿三个学年	
3. 户外素质拓展	着重培养学生的团队合作意识. 沟通能力. 领导和决定能力. 执行能力等, 以适应成为合格社会人. 职业人所需的前提条件和要求。	大一新生	第一. 二学期	
4. 寒暑假主题社会实践	让学生树立积极关心社会. 融入社会的意识, 培养学生认真学习. 科学研究. 主动实践的精神和能力, 培养学生的团队协作能力, 提高社会调查和分析的能力。	所有学生	第一至第六学期	
5. “感恩·诚信”教育	营造“大爱”文化氛围, 精心培育感恩意识, 组织广大学生. 青年志愿者. 义工服务队, 通过各种纪念日. 节庆日开展各种形式的社会公益活动及征文. 演讲活动。	所有学生	第一至第六学期	

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
6. “阳光冬季”长跑活动	贯彻落实全国亿万学生阳光体育运动领导小组办公室《关于开展全国亿万学生阳光体育冬季长跑活动的通知》，全面提高学生身体素质，强健学生体魄，为成为合格的职业人打下坚实的身体基础。	所有学生	12月份	
7. 心理健康宣传月活动	通过开展心理健康知识宣传、心理健康互动讲座、心理健康知识竞赛、心理剧比赛等形式，引导学生正确认识自我，理智面对挫折，学会自我调适。	所有学生	5月份	
8. 科技文化节	通过动员学生参加科技创新活动，培养学生科技创新、团队协作的优秀品质和能力。主要开展“五小”竞赛、职业能力竞赛和组织专题讲座进行。	所有学生	4月份	
9. 创业计划大赛	引导学生对创业知识的学习，培养创业意识，提高创业素质。	所有学生	11月份	
10. 十佳歌手、舞蹈大赛	丰富校园文化，促进校园精神文明建设，为文艺特长学生搭建展示平台，提高广大学生的艺术修养。	所有学生	6月份	
11. 元旦迎新晚会	营造新春喜庆氛围，丰富学生校园文化生活，促进和谐校园建设。	所有学生	12月份	

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
12. 法制教育	加强学生的法制意识教育，是社会主义教育方针的基本要求，也是大学生未来成为合格社会人和职业人的需要。法制教育帮助大学生从历史和现实的大量素材和生动事例中，汲取有益的精神养料，获得真、善、美的心理启迪，培养健康的思维方式和能从法律的角度考虑问题的习惯。	大一学生	9月和5月	系 院 层 面
13. 文明修身教育	加强学生行为养成教育为主要载体，着眼于全面提高学生的思想道德素质和文明礼仪素养，倡导“日常行为讲规范、人际交往讲礼仪、社会活动讲文明”的新风尚。	大一学生	第一、二学期	
14. 口才训练	以理论和实践训练两大培养体系对学生进行锻炼，培养学生较强的语言交际能力和敏捷的思辨能力。	所有学生	贯穿三个学年	
15. 读书节与读书竞赛	净化学生认真学习、踏实做人的心灵环境，提升学生思想政治素养和文化素养。在学习中培养健康兴趣爱好，养成良好的学习习惯，树立学生认真学习、刻苦钻研的良好形象。养成多读书、读好书的习惯，使学生掌握读书的方法和技巧，形成浓郁的读书、学习氛围，促进良好学风的形成	大一学生	第一、二学期	
16. 计算机应用	通过做 PPT 讲稿，训练学生运用多媒体培养表达能力。让学生体验学习运用计算机做 PPT 讲稿的各种技巧和手段。让学生熟练运用 PPT 边放边讲述自己观点。	大二学生	第三学期	

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
17. 英语应用能力	使学生能以英语为工具，获取专业所需要的信息。在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，同时指导学习方法，增强其自主学习能力，为进一步提高英语应用能力水平打下较好的基础。培养逻辑思维能力。	所有学生	第一至第六学期	
18. 现场模拟招聘	现场模拟招聘是通过设置一般的面试场景，按常规的招聘流程和通常的问题，让学生展示自己的特点、专长和素养，同时实战表现口头表达能力、人际交往能力、即时沟通能力、应变处置能力的活动。模拟现场求职的过程，培训学生求职技巧与方法，增强求职竞争意识和能力。	大三学生	第六学期	
19. 医患沟通事件分析	让学生学从多角度、多方向理性认识医患沟通的重要性；启发学生医患沟通的技巧；培养学生在沟通时注意仪表、言谈和行为举止，要注意聆听、关心病人、态度耐心等；让学生在深入分析事件的过程中构建和谐医患关系减少医疗纠纷。	大一学生	第二学期	
20. 专业思想教育	参观医院专业科室，了解专业岗位设置及工作内容，增强职业认同感。	大一学生	9月	本专业
21. 技能竞赛	提高学生学习兴趣，强化专业知识及技能。	大三学生	5月	业研

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
22. 参加医学协会活动	了解专业协会组成及功能,拓展学生视野,提高专业水平。	大二、大三学生	专业协会活动时间	研究室

七、教学进程总体安排

(一) 六学期制教学时间分配表

学期	起止时间	入学教育	军训	考试	机动	教学周数	学期合计	劳动周
一	2022.10--2023.01	1	2	1	0	16	20	暑假
二	2023.02--2023.07			1	1	18	20	一周
三	2023.09--2024.01			1	1	18	20	暑假
四	2024.03--2024.07			1	1	18	20	一周
五	2024.09--2025.01			1	1	18	20	结合
六	2025.02--2025.07			1	1	18	20	岗位

1. 岗位实习共计 10 月，分布在第五、第六学期。
3. 劳动周每学年开设不少于 1 周，第一、二学年安排在暑假进行，主要以志愿服务、专业服务、社会调查、“三下乡”等集体劳动形式开展，第三学年安排结合岗位实习开展。
4. 第一学期社会实践安排在寒假进行

(二) 六学期制专业教学进程表

课程 模块	课程名称	课程 代码	课 程 类 型	学 分	考核 方式 (学 期)		教学时数分配			开课学期及课时						备注
					考 试	考 查	合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共 基础 课	思想道德与法治	Msxzfz	A	3		1	48	32	16	48						4-11周,周课时为4,其中网络学习16,计1学分。
	毛泽东思想与中国特色社会 主义理论体系概论	Mmzds	A	3		2	48	48			48					
	习近平新时代中国特色社会 主义思想概论	Mxxsx	A	3	2		48	48			48					
	形势与政策	Mxszc	A	2		1、 2 3、	40	40			√	√	√	√		

					4											
大学生基本素养--国防教育 (含国家安全教育、军训)	Xgfjy	B	5		1	90	36	54								军训 2 周，网络学习 36
大学生基本素养--劳动教育	Xldjy	A	1		1	18	18		18	√	√	√				专题讲授+劳动实践（该项学分计入素质拓展）
大学生基本素养--创新与职业生涯规划	Xcxsy	A	1		1	18	18		√							含讲座 18
大学生心理健康教育	Xdxsx	A	2		2	36	36		√	√						
大学体育	Gdxy	B	4	1	2	64	6	58	32	32	√	√				三、四学期以阳光体育活动形式开展
信息素养基础	Xxxsy	B	2		2	36	12	24		36						
大学英语	Gdxyy	A	4	1	2	64	64		32	32	√	√	√	√		第 2/3/4 学期根据专业需求开设服务学生专业发展的英语模块(如专升本英语专项辅导等)第 5/6 学期根据专升本学生需求开设线上线下混合式专题辅导培训模块。

		大学语文	Gdxyw	A	4	1	2	64	64		32	32					
		高等数学	Ggdsx	A	2		1	32	32		32						
		创业基础	Ccyjc	A	1		3	16	16				16				专题讲授
		就业与创业指导	Cjycy	A	1		4	16	16					16			专题讲授
		创业实践	Ccysj	A	2		5	32	32							3	2
公共选修课	公共限定选修课	艺术类选修：艺术鉴赏、音乐鉴赏、美术鉴赏、舞蹈鉴赏、影视鉴赏、书法鉴赏、体育欣赏、形体与气质塑造（任选1门）	Lysxl	A	2		1	32	32								
		思政系列选修：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史（任选1门）	Mszx1	A	1		4	18	18								

心 课												4			
	★外科学	Ywkxl	B	6	3、 4		108	54	54			72	36		
	★妇产科学	Yfckx	B	4	4		72	36	36			72			
	★儿科学	Yekxl	B	4	4		72	36	36			72			
	★基本公共卫生服务实务	Yggws	B	2	2		36	32	4		36				
	★中医学基础与适宜技术	Yzyxl	B	2	3		36	24	12			36			
岗位实习		Zgwsx	C	48			864		864				6 4 8	21 6	10个月岗位实习
毕业考试		Zbysj	B	1											
应修小计					111		1956	682	1274						
专 业 拓 展 课	专 业 选 修	传染病学	Ycrbx	B	2		4	36	24	12		36			
		皮肤性病学	Ypfxb	B	2		3	36	24	12		36			
		预防医学	Yyfy	B	2	2		36	30	6		36			
		眼耳鼻咽喉口腔科学	Yeabh	B	1		4	36	26	10		36			
	拓	基层医 急救医学	Yhlly	B	1		3	18	16	2		18			拓展方向课任选一方向

展 方 向 课	疗方向	临床医学实践技能	Ysjjn	B	2	4	36	0	36			36				
		全科医学概论	Yqkyx	B	1	3	18	16	2			18				
	康复养 老方向	老年医学	Ylnyx	B	1	4	18	10	8				18			拓展方向课任选一方向
		康复医学	Ykfyx	B	2	3	36	12	24			36				
		社会医学	Ylnyx	B	1	4	18	10	8				18			
	应修小计					11		216	136	80			90	54		
总学分学时数					167		2916	1410	1506							

说明：

1. 课程代码编制方式：课程代码有 5 个英文字母组成，其中第一个为开课部门首字母（大写）；第二至五个为课程名称首字母（小写）。若课程名称仅有 2 或 3 个的情况，后 2 位或 1 位字母采用专业名称首字母替补（小写）；
2. 专业课程中，专业核心课在课程名称前加注“★”，校企合作开发课程在课程名称前加注“※”，同时具备者则同步加注相应符号；
3. 开课学期及时数分配栏中：课程开设哪个学期，相应数据应填写在对应学期栏，开设周数应根据课程标准中规定的学时总数进行分配。

（三）专业进程学时学分比例表

总学时 2916 学时，其中公共基础课 744 学时，占比 25.51%；选修课 298 学时，占比 10.22%；实践性教学环节（必修+选修）1506 学时，占比 51.65%。

课程类别		学时	比例 (%)	学分	比例 (%)
公共基础课	公共必修课	662	22.70%	40	23.95%
	公共选修课	82	2.81%	5	2.99%
专业基础课		444	15.23%	26	15.57%
专业核心课		648	22.22%	36	21.56%
专业拓展课（选修）	专业选修课	144	4.94%	7	4.19%
	拓展方向课	72	2.47%	4	2.40%
岗位实习		864	29.63%	48	28.74%
毕业考试				1	0.60%
合计		2916	100.00%	167	100.00%
实践课时合计		1506	48.35%	包括综合实践课程课时、实验(训)课时及理实一体化课时的 1/2。	
理论课时合计		1410	51.65%		
理论、实践课时比例			1: 1.0752		

（四）学分转换课程一览表

课外学分类型	涵盖内容	可转换课程名称
素质拓展活动	学校统一组织的公益劳动、青年志愿者活动、素质拓展项目等	职业生涯规划、就业指导、大学生心理健康教育及公共任选课
1+X 证书	依据教育部等市部委制定的《关于在高职院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》要求获得相应职业技能	对应教学课程

	等级证书（初级、中级、高级）	
技能竞赛	校级及以上教育行政部门组织的知识竞赛、专业技能竞赛、文体竞赛	对应教学课程
创新创业项目	创办小微企业、学术论文、调查报告、创新实验、科技发明、实用设计、专利技术、创业实践活动等	创业基础、创业实践指导、岗位实习
社会实践	社会服务、社会考察与调研、“三下乡”社会实践、应征入伍等	创业基础、创业实践指导、岗位实习
应征入伍	第三学年应征入伍，且入伍期满2年	第三学年所有课程；岗位实习

说明：

1. 课外学分实行学校和二级学院两级管理。二级学院成立以院长为组长的创新创业与技能学分评定小组，负责本部门学生创新创业与技能学分的材料审核和初步评定工作，学校由教学处负责全校学生课外学分的最终审核与评定工作。

2. 学生通过素质拓展活动（额定6学分之外）、1+X证书、技能竞赛、创新创业项目、社会实践等获得的学分，可以替代公共选修课或专业基础课及部分专业课、部分实践项目学分，不得替代专业核心课学分。

3. 应征入伍按规定可替代相关课程。

4. 学生获得的不同课外项目的学分可以累加记载，但同一项目不同等级的创新创业与技能学分只能按获得的最高学分认定，不得累加。互换后的学分按换取学分类型统计，原学分不再认定

5. 创新创业与技能学分的累计学分数不能超过人才培养方案总学分30%。

八、实施保障

（一）专业教学团队

1. 专业生师比情况分析

根据课程教学实施和学生能力培养的需要，生师比为10:1计算，临床医学专业教师51人，从襄阳市第一人民医院、襄阳市中医院、襄州区人民医院、枣阳市第一

人民医院、南漳县人民医院、谷城县人民医院等医院聘请 70 位专家作为兼职教师。

2. 师资队伍配置与要求

根据课程教学实施和学生能力培养的需要，专业教学团队配置与要求见下表

教师来源	教师类别	任职资格及要求			承担课程	教师数量
		年龄	学历学位	任职要求		
专任教师	专业带头人	35-55	硕士以上	1. 副高以上专业技术职称； 2. 主持专业建设，准确把握专业发展方向，负责课程体系建设，组织教师开发课程； 3. 带领教师深入行业/企业，主持校内外实训基地建设； 4. 主讲课程学生满意度高，具备指导年轻教师的能力；	1. 中医学 2. 外科学	2
	骨干教师	30-45	硕士以上	1. 讲师及以上专业技术职称； 2. 累计 1 年以上企业实践经历； 3. 主持或参与 1 门核心课程或模块化课程建设； 4. 具有临床医学专业相关技术理论知识和相应实践操作技能； 5. 教学效果好，学生满意	1. 诊断学 2. 内科学 3. 外科学 4. 妇产科学 5. 儿科学 6. 传染病学 7. 皮肤性病诊治 8. 耳鼻咽喉科与口腔科学 9. 预防医学	20

				度高。	10. 全科医学 11. 中医学	
	普通 专业 教师	25-55	本科 以上	1. 助教及以上专业技术 职称； 2. 累计 6 个月以上企业 实践经历； 3. 参与 1 门核心课程或 模块化课程建设； 4. 具有临床医学专业相 关技术理论知识和相应 实践操作技能。	1. 诊断学 2. 内科学 3. 外科学 4. 妇产科学 5. 儿科学 6. 传染病学 7. 皮肤性病诊治 8. 耳鼻咽喉科与 口腔科学 9. 预防医学 10. 全科医学 11. 中医学	29
校外 兼职 教师	技术 专家	30-60	硕士 以上	1. 在临床医学专业领域 从业 10 年以上，为本行 业的专家并具有高级职 称； 2. 与校内专业负责人协 同主持专业建设，共同开 发课程、教材、共建校外 实训基地等； 3. 将行业企业最新技术、 新规范引入教学，使教学 内容与行业、企业技术发 展同步；	1. 内科学	1
	能工 巧匠	30-60	硕士 以上	1. 在临床医学专业领域 从业 5 年以上；	1. 诊断学 2. 内科学	20

				2. 具备较强的敬业、精益求精、专注、创新等方面的工匠精神； 3. 具有一定的教学和指导经验；	3. 外科学 4. 妇产科学 5. 儿科学 6. 传染病学 7. 皮肤性病诊治 8. 耳鼻咽喉科与口腔科学 9. 中医学	
	指导教师	30-60	硕士以上	1. 在临床医学专业领域从业 5 年以上； 2. 中级以上专业技术职称，取得临床医学专业相关的执业医师资格证书； 3. 具有一定的教学和指导经验。	1. 诊断学 2. 内科学 3. 外科学 4. 妇产科学 5. 儿科学 6. 传染病学 7. 皮肤性病诊治 8. 耳鼻咽喉科与口腔科学 9. 中医学	49

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室配备黑（白）板、多媒体教学设备（包括计算机、投影设备、音响设备等），互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件配置与要求

为了保障实践教学的质量，根据实践课程教学实施和学生能力培养的需要，校内临床专业核心课实践教学条件配置与要求见下表所示。

序	实训室	主要软硬件设备数量及要	实训项目	支撑课程
---	-----	-------------	------	------

号	名称	求 (参数)			
		主要软硬件设备数量及要求 (参数)	数量		
1	诊断体格检查实训室	叩诊锤 皮尺 手电筒 体温计 血压计 听诊器 身高测量仪 体重秤 十二导心电图机 体格检查模拟人 虚拟仿真系统	50个 50个 50个 50个 30个 50台 2个 40个 5个	1. 体格检查的基本方法 2. 一般检查 3. 头颈部检查 4. 问诊、常见病症状体征 5. 心脏检查(视、触、叩诊) 6. 血管检查 7. 常见病症状体征 8. 腹部检查 9. 脊柱四肢检查 10. 神经系统检查 11. 常见病症状体征. 12. 病历编写 13. 心电图检查	1. 诊断学 2. 临床基本技能与操作
2	心肺听诊实训室	智能胸腹部检查系统教师机 智能胸腹部检查系统学生计算机系统 心肺触诊电脑模拟器 心肺听、触诊模拟仪	1 30 30 30	1. 肺部检查(听诊) 问诊、常见病症状体征 2. 心脏检查(听诊)	1. 诊断学 2. 临床基本技能与操作
3	胸、腹腔穿刺实训室	综合穿刺训练电子病人	20套	胸膜腔、腹膜腔穿刺术	1. 诊断学 2. 临床基本技能与操作

4	腰椎、骨髓穿刺实训室	综合穿刺训练电子病人	20套	骨髓、腰椎穿刺术	1. 诊断学 2. 临床基本技能与操作
5	心包穿刺术、动静脉穿刺术	综合穿刺训练电子病人	各10套	心包、动静脉穿刺术	1. 诊断学 2. 临床基本技能与操作
6	吸氧术、吸痰术、置胃管		各10套	吸氧术、吸痰术、置胃管	1. 诊断学 2. 临床基本技能与操作
7	模拟手术室	气管插管监测考核指导模型 吊式冷光九孔无影灯 手术器械台 术前无菌操作训练 仿真病人	2个 2个 1台 2台	1. 手术人员手臂清洗消毒 2. 穿脱手术衣无菌手套 3. 患者手术区域的消毒 4. 手术基本操作、麻醉	外科学
8	外科实训室	气管插管监测考核指导模型 成人缝合练习腿模型 成人缝合练习手臂模型 脊柱固定板 肢体固定板	5 30 30 40 40	1. 外科无菌技术；手术基本操作 2. 皮肤移植 3. 肋骨骨折处理 4. 气胸、损伤性血胸处理 5. 胸膜腔闭式引流术 6. 诊断性腹腔穿刺及腹腔灌洗术 7. 8. 经皮穿刺置管引流术	外科学

				9. 三腔二囊管压迫止血 10. 骨科关节检查方法 11. 骨折的急救和处理 12. 关节穿刺术	
9	模拟抢救室	电脑心肺复苏模型 电脑心肺复苏模拟人 复苏型急救包 电动吸引器 呼吸气囊 喉镜 心肺复苏模拟人考核装置 除颤仪 监护仪	2 4 10 10 10 4 10 5 5 4	心肺复苏	1. 外科学 2. 急救医学
10	妇产科实训室	孕妇模型 骨盆模型 骨盆外测量器 胎心听诊仪 胎儿监护仪 智能顺产分娩设备 产包 妇科检查模型 人流包 各类节育环 负压吸引器	10套 20 20 10 2台 2套 10个 10套 10个 各20个 5台	1. 产科腹部四部触诊法 2. 骨盆外测量 3. 分娩机制练习 3. 模拟顺产接产 4. 妇科检查 5. 人工流产 6. 上环取环	1. 妇产科学 2. 临床基本技能与操作
11	儿科实	软尺	15个	1. 儿童生长发育测量	1. 儿科学

	训室	婴儿及儿童身高体重测量仪 蓝光治疗设备 新生儿窒息复苏模型 新生儿模型 新生儿复苏气囊 新生儿气管插管设备 婴儿沐浴设备 新生儿保温箱	6套 5台 10 10 10 6 10套 5	2. 儿童保健 3. 儿科病历书写 4. 液体疗法 5. 新生儿护理 6. 新生儿窒息复苏 7. 黄疸蓝光治疗	2. 临床基本技能与操作
12	皮肤性病实训室	常见皮肤性病典型皮损模型 皮肤镜 伍德灯	25套 10 10 各30	1. 皮肤镜、伍德灯检查皮肤 2. 尼氏征检查、斑贴试验、皮肤划痕检查 3. 真菌镜检取材、梅毒螺旋体暗视野检查取材、淋病奈瑟菌检查取材 4. 疥螨检查、醋白试验	皮肤性病学
13	耳鼻喉口腔实训室	LED 视力表灯箱压陷式眼压计 检眼镜裂隙灯显微镜 眼球模型额镜 站灯 枪状镊 膝状镊 间接鼻咽镜 间接喉镜电耳镜	20 10 5 30 30 50 50 30 30	1. 视功能检查法 2. 眼底眼压检查法 3. 外眼一般检查法 4. 咽喉部检查法 5. 鼻腔检查、耳部检查 6. 全口牙病检查	眼耳鼻喉口腔科学

		前鼻镜	30		
		可拆式耳模型	30		
		鼻咽喉模型	30		
		音叉口镜			
14	模拟 ICU	全功能急救人模型	2	1. 心肺复苏	急救医学
		心电监护仪	4	2. 休克	
		抢救车	4	3. 发热	
		电动吸引器	4	4. 呼吸困难	
		除颤仪	4	5. 意识障碍	
		急救推车	4	6. 急性疼痛	
				7. 心悸	
				8. 抽搐	
				9. 出血	
				10 少尿、无尿和尿潴留	
				11. 一般创伤的急救	
				12. 特殊创伤的急救	
				13. 急性中毒	
				14. 淹溺、中暑和电击伤	
				15. 动物咬伤、烧烫伤与冻伤	
				16. 灾害救援	

3. 校外实践基地建设要求

校外实训基地是实训系统的重要组成部分，是校内实训基地的延伸和补充，是全面提高学生综合职业素质的实践性学习与训练平台。本专业校外实训、实习基地要求是二级甲等及以上的附属医院、教学医院、实习医院等综合性医院和基层医疗卫生服务机构。实习带教人员（指导教师）应具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划（大纲）为实

习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

根据专业教学计划中岗位轮训、生产性实训、综合实训、岗位实习或岗位实习、毕业设计和就业需要，专业校外实践基地配置与要求见下表所示。

序号	校外基地名称	合作类型	功能	接纳学生数
1	湖北省人民医院	实习医院	临床医学生实习	10
2	襄阳市中心医院	实习医院	临床医学生实习	20
3	襄阳市第一人民医院	实习医院	临床医学生实习	20
4	襄阳市中医医院	实习医院	临床医学生实习	10
5	襄阳市中西医结合医院	实习医院	临床医学生实习	10
6	湖北省中西医结合医院	实习医院	临床医学生实习	10
7	武汉市第四人民医院	实习医院	临床医学生实习	10
8	武汉市第三人民医院	实习医院	临床医学生实习	10
9	随州市中心医院	实习医院	临床医学生实习	20
10	宜昌市中心医院	实习医院	临床医学生实习	20
11	宜昌市第一人民医院	实习医院	临床医学生实习	20
12	三峡大学仁和医院	实习医院	临床医学生实习	20
13	葛洲坝中心医院	实习医院	临床医学生实习	10
14	杭州市萧山区第一人民医院	实习医院	临床医学生实习	10
15	解放军第 991 医院	实习医院	临床医学生实习	30
16	成都市龙泉驿区人民医院	实习医院	临床医学生实习	10
17	南漳县人民医院	教学医院	临床医学生实习、医教协同培养基地	30

18	老河口市第一人民医院	教学医院	临床医学生实习、医教协同培养基地	30
19	谷城县人民医院	教学医院	临床医学生实习、医教协同培养基地	30
20	襄州区人民医院	实习医院	临床医学生实习	30
21	保康县人民医院	实习医院	临床医学生实习	30
22	枣阳市第一人民医院	教学医院	临床医学生实习、卓越医生培养基地、医教协同培养基地	30
23	宜城市人民医院	实习医院	临床医学生实习	30
24	南漳县武安镇中心卫生院等8家	合作基地	临床见习、教师实践锻炼基地	160

4. 信息网络教学条件

(1) 建立学生端学习平台

通过网络学习实现学生课堂外学习量，以网络学习平台形式完成为学生提供专业课程的教学材料、视频讲解。实现储备知识的课前预习、课中过程评价、课后复习巩固交流，保证课堂外学习量。

(2) 建立教师端网络课程开发平台

教师根据课程特点和学习需要，针对学生在线学习开发个性网络教学课程、老师建立网络课程开发平台，为学生提供学习资源，为学生提供远程学习渠道、利用碎片式时间学习的资源，保证学习过程的顺利进行。

(3) 建立在线学习评价系统

利用学校的网络资源，学生使用电脑终端、智能手机就可以实现课堂外的课程学习，保证课堂外学习的质量，从而达到对课外学习有辅导，学习数量有管理，学习质量有评价。

(三) 学习资源

1. 教材选用

在教材建设与选用中，选用引入国家职业标准和行业企业技术标准，聚焦产业创新要素，以职业能力提升为目标、以典型职业活动为载体，将临床医学专业领域的新技术、新工艺、新规范融入教学内容的优质教材。

专业核心课推荐用书一览表

序号	书号	教材名称	主编	出版单位	单价(元)
1	ISBN:9787117283779	诊断学	许有华、樊华	人民卫生出版社	88.0
2	ISBN:9787117189996	内科学	王庸晋	人民卫生出版社	89.0
3	ISBN:9787117275538	外科学	龙明、张松峰	人民卫生出版社	80.0
4	ISBN:9787117272254	妇产科学	王泽华、王艳丽	人民卫生出版社	56.0
5	ISBN:9787117266055	儿科学	黄华、崔明辰	人民卫生出版社	48.0
6	ISBN: 9787117271837	药理学	王开贞、李卫平	人民卫生出版社	56.0
7	ISBN: 9787122379931	基本公共卫生服务实务	王永红	化学工业出版社	49.0
8	ISBN: 9787030753397	中医学基础与适宜技术	潘毅	科学出版社	45.0

2. 数字化（网络）学习资源

丰富的教学资源是保证专业教学质量的重要条件，本专业的教学资源主要有：

序号	类别	主要内容
1	专业技术标准	1. 助理医师考试大纲 2. 1+X 老年康体制导职业技能等级证书标准；

		3. 国家级职业技能大赛相关标准；
2	专业教学标准	1. 国家临床医学专业教学标准； 2. 临床医学专业人才培养方案； 3. 各类教学文件和教学辅助材料；
3	专业核心课及教学资源	1. 妇产科学校级精品在线开放课程资源； 2. 外科学校级精品在线开放课程资源； 3. 诊断学校级精品在线开放课程资源； 4. 人体解剖学省级在线开放课程资源。
4	职业资格认证培训资源	临床执业医师培训视频、题库、试卷等资源包。
5	虚拟仿真实训平台	医学虚拟仿真交互平台

3. 医院教学资源

医院教学资源主要为真实的临床患者、临床典型病历、真实的教学场景和真实的仪器设备，在临床教学中，充分利用生产性实训基地的医疗资源，满足学生学习、见习、实习的需要。医院主要参与训练标准化病人，构建 SP 库，辅助各类临床课程教学

(四) 教学方法、手段与教学组织形式建议

1. 教学方法

(1) 基于专业的校院合作“医教协同、契合基层”人才培养模式，实施“教、学、做、训、评、职业岗位”一体化的教学模式，体现“以学生为中心、以能力为本位”的教学理念，让临床医学专业学生早进入临床一线见习，并逐渐增加临床见习的次数，从而不断增强学生对职业的感悟，提高学生融入职业的主动性与积极性。

(2) 根据临床真实诊疗工作过程创设情境教学，教学过程充分利用临床的病例资源及临床医学专业人才培养方案标准化病人（SP），按照“病史采集→体格检查→病例分析→临床诊断→诊疗计划→制订治疗方案→实施方案→观察、记录→分析评价”的临床诊疗工作流程组织实施。在校内临床技能培训中心实践基地，模拟各种临床工作情境，学生可以在高仿真人体模型上进行心肺复苏、儿童体格测量、妇科检查；通过动物进行清创、打结、缝合；计算机上进行心肺听诊等实践性的操作训练，理实一体化教学，“做中学、做中教”，知识巩固，技能提升。然后进入医

院临床见习，由医院内有丰富临床工作经验和一定教学经验的医生担任教学，引导学生完成真实病例的诊疗工作，全程融入“爱的教育、医德教育、人文教育”教学全过程，让其在真实的职业环境中认识助理医师或全科医师岗位的工作任务和培养综合职业素养能力。

(3) 在教学组织上充分利用校内实训基地和附属医院资源，以“任务驱动、项目导向”为主线，线上与线下结合，工学结合，双师型教师教学，采用案例分析、情境教学、启发式教学等多种教学方法，以提高学生的岗位胜任力。专业课教学方法可根据内容采用案例分析、思维导图、示范、讨论、仿真训练、临床见习、实操练习和实习等多种形式，“以学生为中心”，遵循学生认知规律，结合信息化资源，线上线下结合教学，翻转课堂，提升教学质量，激发学生学习兴趣。

(4) 学院专任教师与行业专家、有丰富实践经验的临床一线医生一起，融合临床执业助理医师资格证考试大纲，院校合作开发基于临床诊疗工作过程的工作手册式教材、修改完善课程标准、制定课程教学设计、大力推进课程网络资源库建设等，使教学过程对接临床标准，充分体现产学合作、工学结合。

(5) 第3年临床实习阶段，学生主要在三级医院各科室进行轮转实习，在实习过程中通过有经验的带教老师指导下，学生们完成临床各疾病理论知识、常用临床技术、常用的诊疗技术操作，出科时规范考核学生的岗位胜任力。实习结束后用4-6周到乡镇非直属附属医院、社区非直属附属医院或生源地乡镇卫生院或社区卫生服务中心顶岗试用，适应城乡基层医疗“六位一体”岗位能力，有效提高学生的临床操作技能，培养学生的实践能力。

2. 教学手段

教学手段是师生教学相互传递信息的工具、媒体或设备。本专业的教学手段主要包括线上教学手段和线下教学手段。教学中应不断改革教学手段及方法，充分利用现代教育技术和虚拟教育技术，进行“全方位、立体化、信息化”的教学，调动学生的学习积极性、主动性。

线上教学通过网络平台，教师主要负责讲授课程内容，同时，学生则通过自主学习来掌握知识。这种模式不仅能够锻炼学生的自主学习能力，还能够帮助他们更好地理解 and 运用所学知识，激发他们的创新思维能力。学生们在这一过程中，通过查阅资料、观看教学视频、参与在线讨论等方式，逐步建立起自己的知识体系。

线下教学强调理论与实践的紧密结合，通过课堂教学与实际操作的相互配合，使学生能够在实践中学习，在学习中实践。在这一环节中，多媒体设备、教具和实验设备的使用至关重要。这些工具不仅能够丰富教学手段，提高教学效果，还能够让学生在动手操作的过程中，更加直观地理解抽象的理论知识，实现“做中学，学中做”的教学理念。通过这种互动式的学习方式，学生能够更好地掌握知识，培养解决问题的能力，为将来的学习和工作打下坚实的基础。

3. 教学组织形式

在教学组织形式的实施过程中，始终秉承“理论与实践相结合、以任务为导向、以行动为指导”的核心理念。采取了多种教学方式，包括但不限于传统的班级授课模式，以及更加灵活的小组学习方法，鼓励学生自主探究知识，通过情景模拟来加深对知识的理解和应用，同时利用任务在线的方式，让学生在完成具体任务的过程中学习和成长。此外，注重因材施教的原则，努力探索和实践如何根据每个学生的个性特点和学习需求，进行个性化的培养和指导。通过这些多样化的教学手段和策略，旨在为学生提供一个全面、多元、互动的学习环境，以促进他们的全面发展和个性化成长。

（五）教学评价与考核建议

1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，适当设置增值指标，评估学生成长情况。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程性评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。完善优质课堂、优秀教学奖等评选及奖励办法，促进教学质量提升。

2. 评价方式

（1）课程评价：包括过程性考核和终结性考核，主要是对专业基本知识、基本技能和基本素质的考核，实施教考分离，加强课程考核的评价监督。课内考核以实训操作熟练掌握临床医学专业人才培养方案程度及相关知识掌握程度为考核依据，过程性考核（课堂表现、技能操作、实验实训报告、作业、阶段性小测验等）占 30-60%，终结性考核（期末理论考试成绩等）占 40-70%。

（2）实习评价：实习评价包括出科考核和实习结束综合考核，成绩分优秀、良

好、合格、不合格四个等级。出科考核在科室实习结束时进行，包括平时表现和专业能力考核，采用百分制，理论考试与技能考试各占一半。综合考核根据各出科考核成绩总评，以《毕业实习》成绩记入档案。

(3) 毕业考核：模拟国家执业医师考试，分为技能考核和理论考核两部分。考核内容以本专业课程教学大纲和国家临床助理执业医师大纲为依据，力求与岗位能力需求和国家临床助理执业医师考试无缝对接。技能考核模拟国家助理执业医师实践技能考核方式，三站式考核，全程注重学生职业素养做为评分点。理论考核模拟执业医师考试题型、题量参照历年考点进行出题，检测学生知识运用能力与转化能力，为学生获取执业医师资格证打下基础。包括过程考核、理论与实践考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

(六) 教学质量管理

1. 校内教学质量管理的

(1) 质量保障组织机构

领导机构：分管校长、专业合作建设委员会

管理机构：教务处、质量办

工作机构：教务处、各院部

(2) 质量保障制度

教学督导制度、听课制度、教学诊改制度、教学经费保障制度、教学设施保障制度等。

(3) 质量监控分析改进

监控：三级（学校、院部、专业）日常教学过程监控管理模式，两级（学校、院部）教学督导听课动态信息反馈机制。

分析：生源质量分析、学业成绩分析、毕业生满意度调查分析、毕业生就业情况分析、用人单位满意度调查分析、毕业生跟踪反馈、质量报告、教学基本状态数据分析。

2. 校外教学质量管理的

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。

九、毕业要求

1. 基本修业年限 3 年，学生可以根据自身学习需求，合理、弹性安排学习时间，最长不超过 5 年。

2. 在规定的修业年限内完成规定课程的修习，课程考核成绩合格，并修满专业人才培养方案中规定的 167 总学分。

3. 鼓励学生取得全国大学生英语四级证书、全国计算机等级考试证书（二级）等，助理全科医生培训期间考取临床执业助理医师资格证。

4. 学生体质健康测试综合成绩合格，综合素质实践教育考核合格。

十、附录

附表 1：专业合作建设委员会组成表

附表 2：专业人才培养方案审核表

附表 3：专业教学计划变更审批表

附表 1:

临床医学专业合作建设委员会组成表

姓名	性别	年龄	职务	工作单位	职称职务
毛春	男	56	校外主任委员	襄阳市中心医院	书记, 教授
温茂兴	男	54	校内主任委员	襄阳职业技术学院医学院	院长, 教授
王朝晖	男	53	副主任委员	襄阳职业技术学院医学院	副院长, 副教授
樊伍峰	男	47	委员	襄阳市一医院	医务科科长, 副主任医师
魏军	男	44	委员	襄阳职业技术学院附属医院	副院长, 副主任医师
胡长虎	男	47	秘书	襄阳职业技术学院医学院	临床医学专业主任, 讲师
王万林	男	53	委员	枣阳市一医院	副院长, 副主任医师
曾智勇	男	55	委员	襄阳职业技术学院高教所	教授

学校学术委员会意见：

主任签字：

年 月 日

附表 3：

临床医学专业教学计划变更审批表

院（部）：	年级：	专业代码：
	学期：	专业名称（方向）：
变更原因：		
调整后计划及方案：		

对变更产生的各种影响消除措施:

研究室主任签字

年 月 日

院（部）院长签字

年 月 日

教务处长签字

年 月 日

主管校长签字

年 月 日